سندباد

الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني



1

الصف الأول الابتدائي



2024

رسالة لولي الأمر

فى هذه المرحلة يبدأ الطفل أولى خطواته مع التعليم ومع الرياضيات بصفة خاصة وهى أساس لأى مرحلة متقدمة حتى يصل إلى الجامعة لذلك فإن أهم أهداف هذه المرحلة أن يحب الطفل مادة الرياضيات وأن يعتبرها مادة محببة وسهلة لذلك سوف نوجه كلامنا وتعليماتنا إلى ولي الأمر وعليه أن يوجه طفله بحسب هذه التعليمات أو ما هو مكتوب فى السؤال ويجب أن يعلم ولي الأمر أن النظام التعليمى الجديد يعتمد على بعض الإستراتيجيات والأساسيات الهامة التى بُنى عليها المنهج ويجب أن نراعيها دائمًا وأهمها:

1. أن يقوم الطفل بإدراك المعلومة عن طريق الإكتشاف.
2. الإعتماد على نفسه بالنظر إلى الأشياء المحيطة حوله والوصول للمعلومة بمساعدة ولي الأمر أو المعلم.
3. استخدام بعض الأشياء الملموسة والمحسوسة من حوله كلما أمكن ومعرفة العلاقة بينهما.
4. إبداء رأيه دائماً بصوت واضح لتنمية ثقته بنفسه.
5. طرح أسئلة والبحث عن إجابات لها وتشجيعه مع أى إجابة وتحسينها حتى يصل إلى الإجابة السليمة.

وللوصول إلى ذلك يجب على ولي الأمر أن:

1. يربط الرياضيات بالحياة اليومية، والأشياء المحيطة بالطفل.
2. تقديم المساعدة للطفل وقت الحاجة إلى ذلك.
3. يجعل تعلم الطفل وقتاً سعيداً ومرحاً وآمناً ولا يوجد به خوف.

مثل:

- اختيار بعض الألعاب التى تفيد الطفل، وتساعده على اكتشاف مكونات الأعداد مثل لعبة السلم والثعبان وألعاب زهر الطاولة وتكوين الأشكال.
- سماع بعض الأغانى الخاصة بالأعداد والتى تجعل التعلم ممتعًا.
- تشجيع الطفل على رسم بعض الأشياء وعدّها والتعبير من خلال الرسم بصرف النظر عن شكل الرسم مع استخدام ألوان الشمع والورق المقوى والقماش وهكذا.

4. يقوم بتعليم الطفل خُطوة خُطوة بأن:

- يقرأ التعليمات للطفل
- يشرح النشاط للطفل، ويتأكد من أن الطفل فهم ما يجب فعله
- يتأكد من إتمام الطفل للنشاط بصورة جيدة

الفهرس

الفصل الأول



الفصل الثاني

الفصل الثالث



الفصل الرابع



الفصل الخامس



الفصل السادس

مخطط الأعداد

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

ركن الرياضيات

يناير

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨			

مارس

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

أبريل

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

مايو

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

يونيو

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠



الدروس
٦١ - ٦٥

الطول والأوضاع النسبية

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- مقارنة الأطوال وترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول
- قياس الأطوال للأشياء باستخدام وحدات غير قياسية
- وصف أوضاع الأشياء باستخدام (يمين، يسار - داخل، خارج - أمام وخلف - فوق وتحت)

انظر، واكتشف، وتعلم

فى البداية نجعل الطفل ينظر للصورة فى أعلى الصفحة ويتعرف على الحيوانات الموجودة فى الصورة ويذكر أسمائها ويحدد الحيوان الأطول وهو الزرافة والأقصر وهو السنجاب ويحدد الموجود فى الأمام والموجود فى الخلف، ومَن يمين الفيل أو يساره ومَن خلفه وذلك فى حدود معرفته وفى حالة عدم معرفته لأي من هذه الأشياء نوضح له أن هذا ما سنتعلمه فى هذا الدرس بعد الانتهاء من الدرس نرجع لنفس الصورة ونسأل نفس الأسئلة ليدرك أنه تعلم أشياء كثيرة وجميلة فى هذا الدرس ونفس الشئ نفعله فى كل درس.

الطول



إذا لاحظنا طول كل من أحمد وياسر

نجد أن أحمد أطول من ياسر وياسر أقصر من أحمد

ويمكن أيضًا أن نلاحظ عدة أشياء

ونحدد من الأقصر ومن الأطول

فمثلًا نلاحظ ما يلي:



المسطرة أطول من القلم

وأن القلم أقصر من المسطرة



المعلمة فى الفصل أطول من التلميذة

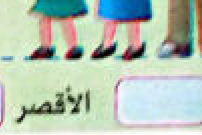
والتلميذة فى الفصل أقصر من المعلمة

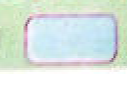
وللمقارنة بين طول شيئين فيجب أن يكون لهما نفس خط البداية

نشاط ١ حدد الأطول والأقصر فى العائلة التى بالصورة والتى تتكون من أب وأم وطفل وطفلة:

ملاحظات ولي الأمر

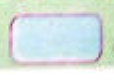
وضح للطفل أن الأطول هو الأب والأقصر هى الطفلة وأنه يمكن المقارنة بين أطوالهم لأنهم يبدأون من نفس خط البداية (نقيس من أرجلهم إلى رأسهم) ونوضح أيضاً أن الطفل يجلس على كتف أبيه ورغم أن رأسه أعلى من رأس أبيه إلا أنه ليس أطول منه لأن رجله لا تبدأ من نفس خط البداية









خط البداية

الأطول ☐ الأقصر ☐

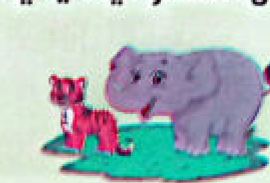
نلاحظ أن

بعض الأشياء تكون مختلفة فى الطول فتكون أطول أو أقصر وبعض الأشياء تكون متساوية فى الطول:

خط البداية

خط البداية

نشاط ٢ حَوِّط الشكل الأقصر فيما يلي:




نشاط ٣ حَوِّط الشكل الأطول فيما يلي:

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد من الأطول ومن الأقصر ثم يضع دائرة حول المطلوب




ترتيب الأطوال

انظر، واكتشف، وتعلم

ينظر الطفل للصورة الموجودة في أول الدرس ويحدد الحيوان الأقصر والأطول ويرتب أطوال الحيوانات من الأصغر مرة فيكون السنجاب هو رقم ١ ثم القرد ثم النمر ثم الفيل ثم الزرافة وبعد ذلك يرتب الأطوال من الأكبر مرة أخرى فيكون الترتيب عكس الترتيب السابق



نشاط ٤ رتّب من الأقصر للأطول بوضع الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤:

ملاحظات ولي الأمر

توضح للطفل أننا نرتب هنا بالأرقام بحيث نبدأ بأقصر حيوان يكون هو رقم ١ ثم الذى بعده فى الطول يأخذ رقم ٢ وهكذا فى الدوائر ثم يرتب من الأطول للأقصر فى الدوائر.

رتّب مرة أخرى من الأطول للأقصر

نشاط ٥ رتّب من الأطول للأقصر:

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يرتب الأطول أولًا ويكتب حرفها المكتوب جـ ثم الأقل طولاً وهى د ثم ب ثم أ بمفرده ثم نصحح له أي خطأ

أ
ب
جـ
د

قياس الأطوال

يمكننا قياس أطوال الأشياء باستخدام بعض الوحدات المختلفة

مثلا

يمكن أن نقيس طول القلم باستخدام عدة دبابيس متشابهة كما بالشكل



نلاحظ أن

طول القلم يساوي ٦ (أي يساوي ٦ دبابيس)

وفى هذه الحالة نقول أن هو وحدة الطول التى نقيس بها الطول

ويمكن استخدام وحدات مختلفة لقياس أطوال الأشياء مثل عصا المصاصة ، المكعبات ، الأستيكة ، اليد ، دبوس الورق وهكذا



مثلا

يمكن استخدام وحدة دبوس الورق أو مكعبات اللعب لقياس طول القلم

فنجد أن طوله يساوي ٦ دبابيس أو ٤ مكعبات

ونقول أن طوله ٦ أو ٤

نلاحظ أن

طول القلم لم يتغير ولكن عدد الوحدات هو الذى تغير حسب الوحدة المستخدمة

ويجب أن نؤكد على الطفل أن:

أطوال الأشياء لا تتغير باستخدام وحدات طول مختلفة لقياسها ولكن ما يتغير هو عدد الوحدات

نشاط ٦ قس طول كل مما يأتي باستخدام وحدة الطول المستخدمة:



الطول = ...

الطول = ...

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

الطول = ...

الطول = ...

نشاط ٧ استخدم الوحدة لقياس طول الساعة ثم استخدم الوحدة لقياسها أيضًا:

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يقيس الطول بالوحدات المختلفة ويعلم أن الساعة طولها لم يتغير ولكن عدد الوحدات يتغير تبعًا للوحدة المستخدمة إذا كانت كبيرة أو صغيرة ويمكن القياس بوحدات مختلفة

الطول = ...

الطول = ...

نشاط ٨ استخدم الوحدة لقياس ما يلي:



الأوضاع النسبية

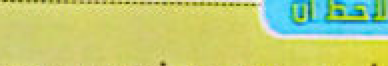
الأوضاع النسبية تعني موضع (مكان) شئ ما بالنسبة لنا (أو بالنسبة لشئ آخر)

أي أمامنا أو خلفنا أو فوقنا أو تحتنا أو يميننا أو يسارنا أو داخل أو خارج

انظر، واكتشف، وتعلم

ينظر الطفل للصورة الموجودة فى أول الدرس ويحدد مَن الحيوان الموجود فى الأمام ومَن الحيوان الموجود فى الخلف ومَن جهة اليمين ومَن جهة اليسار ومَن رأسه فوق ومَن رأسه تحت

١ أمام وخلف






الستارة أمام الشباك واضحة وأن الشباك يختفي جزء منه خلف الستارة

أي أن الشئ الذى فى المقدمة نقول أنه "أمام" مثل الستارة والشئ الذى يتأخر ترتيبه نقول أنه "خلف" مثل الشباك

نشاط ٩ لاحظ ثم حوّط كلمة «أمام» أو «خلف» فيما يأتي:



نشاط ١٠

ارسم ▭ حول الشئ الذى «أمام» السيارة

ارسم ○ حول الشئ الذى «خلف» السيارة



نشاط ١١ لاحظ ثم أجب:



أ كم طفل خلف أحمد ؟ ....

ب كم طفل أمام منى ؟ ....

جـ سمير أمام ....

د أحمد خلف ....

هـ منى خلف ....

و ريهام أمام ....

٢ فوق وتحت



لاحظ هنا فى الشكل أن:

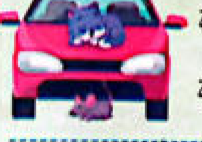
القطة فوق المنضدة وأن الكلب تحت المنضدة

أي أن الشئ الذى فى الأعلى نقول أنه "فوق" مثل القطة

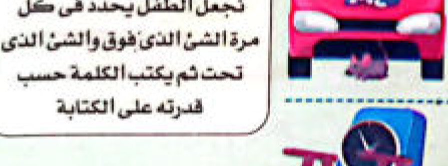
والشئ الذى فى الأسفل نقول أنه "تحت" مثل الكلب

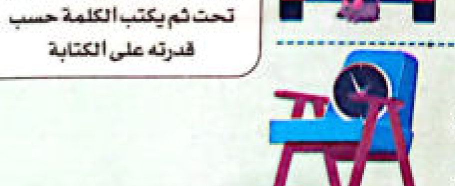
نشاط ١٢ لاحظ ثم حَوّط كلمة «فوق» أو «تحت» فيما يأتي:





القطة	فوق / تحت	السيارة
الفأر	فوق / تحت	السيارة









الساعة	فوق / تحت	الكرسي
الطبق	فوق / تحت	الكرسي

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد فى كل مرة الشئ الذى فوق والشئ الذى تحت ثم يكتب الكلمة حسب قدرته على الكتابة

٣ داخل وخارج





نلاحظ فى الشكل أنه:

يوجد تفاح داخل الصندوق

ويوجد موزتان خارج الصندوق

نشاط ١٣ لاحظ ثم حَوّط كلمة «داخل» أو «خارج» فيما يأتي:

صاحب السيارة	داخل / خارج	السيارة
عامل محطة البنزين	داخل / خارج	السيارة

ملاحظات ولي الأمر

نوضح للطفل فى المنزل بصورة عملية الأشياء التى داخل الأدراج أو العلب والأشياء التى خارجها ثم نجعله يشاهد عامل محطة بنزين وصاحب السيارة ويحدد من داخلها ومن خارجها

نشاط ١٤ أكمل بكتابة العدد المناسب:

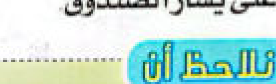


يوجد .... عصافير داخل القفص

يوجد .... عصافير خارج القفص

٤ يمين ويسار





نلاحظ فى الشكل أن:

الكرة على يمين الصندوق

والكوب على يسار الصندوق.

نلاحظ أن

يمين الشيء أو يساره نحدده حسب رؤيتنا للشيء أما بالنسبة لأي شخص فى الصورة فإن يمينه أو يساره يكون حسب اتجاه الشخص فى الصورة

فمثلا

إذا كان الشخص يقف وظهره لنا فإن يمينه هو نفس اليمين بالنسبة لنا

ففى الشكل يقف الولد وظهره لنا فيكون الكرسى على يمينه لأنه فى إتجاه يده اليمنى.

أما إذا كان الشخص يقف ووجهه لنا فإن يمينه تكون معكوسة بالنسبة لنا ويكون يده اليمنى ناحية اليسار بالنسبة لنا

من المهم أن نوضح أن اليمين أو اليسار بالنسبة لنا ولرؤيتنا للشئ أما بالنسبة للبنت فى الصورة فالكرسي يكون جهة اليسار بالنسبة لها و جهة اليمين بالنسبة لنا وغالبًا تحدد اليمين واليسار بالنسبة لنا.



ففى الشكل تقف البنت ووجهها لنا فيكون الكرسى على يسارها لأنه فى اتجاه يدها اليسرى

نشاط ١٥ لاحظ ثم حَوِّط كلمة «يمين» أو «يسار» فيما يأتي:



أ القطة يمين / يسار الكرة

ب القرد يمين / يسار الكرة

ج الكرة يمين / يسار الموبايل

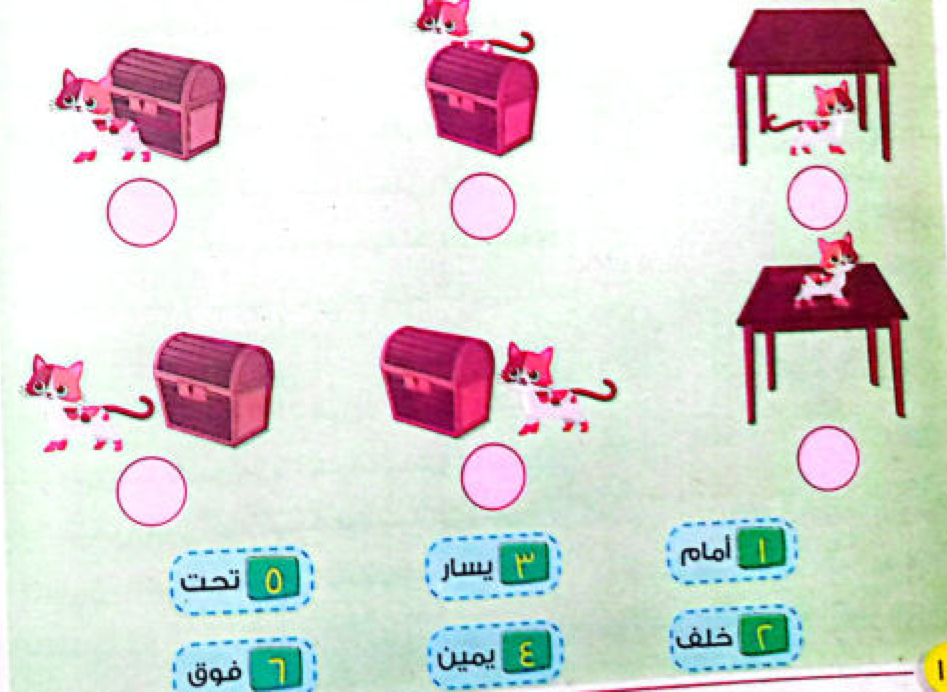
د الكتاب يمين / يسار الموبايل



ملاحظات ولي الأمر

توضح للطفل أننا سنحدد اليمين أو اليسار بالنسبة لنا فالقطة على اليمين والقرد على اليسار ولا نستخدم المعلومة السابقة إلا في أضيق الحدود

نشاط ١٦ لاحظ وضع القط في كل صورة ثم اكتب رقم الوضع الصحيح:



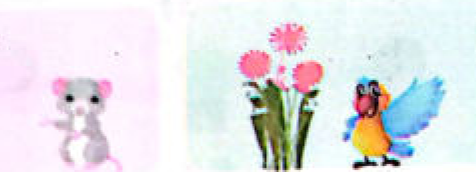
١ أمام ٣ يسار ٥ تحت

٢ خلف ٤ يمين ٦ فوق

شارك وتعلم

١ ضع دائرة حول الشكل الأطول فيما يلي:










٢ حَوِّط الشكل الأقصر فيما يلي:

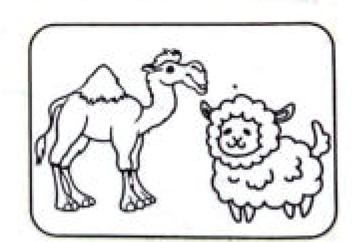
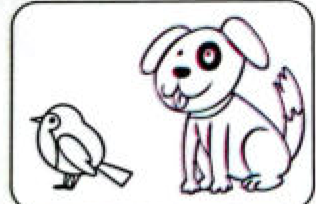
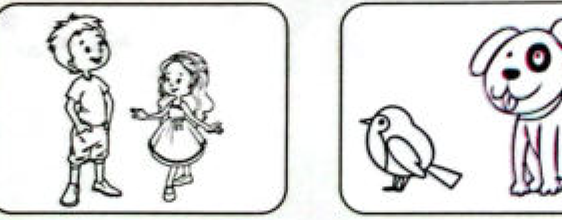








٣ لَوِّن الأطول في كل حالة مما يأتي:



٤ رتّب هؤلاء الأطفال تبعًا لأطوالهم من الأقصر الى الأطول:

هند .... سمير .... ريهام .... أحمد .... منى ....

٥ رتّب هؤلاء الأطفال من الأقصر للأطول بحيث الأقصر يأخذ رقم ١

علي .... سمير .... تامر .... أحمد ....

٦ رتّب من الأطول للأقصر بحيث الأطول يأخذ رقم ١

....

٧ أكمل ما يأتي:

محمد حسن نورا

أ) أطول طفل هو .... ب) أقصر طفل هو ....

ج) محمد أطول من .... د) محمد أقصر من ....

هـ) ترتيب الأطوال من الأطول هو .... ، .... ، ....

٨ رتّب:

أ ب ج د هـ

أ				

هـ د ج ب أ

٩ ارسم:

خط أطول من ________ خط أقصر من ________

١٠ أوجد طول كل مما يأتي باستخدام كوحدة طول:

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

١١ قس طول كل مما يأتي بالوحدة المعطاة:

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

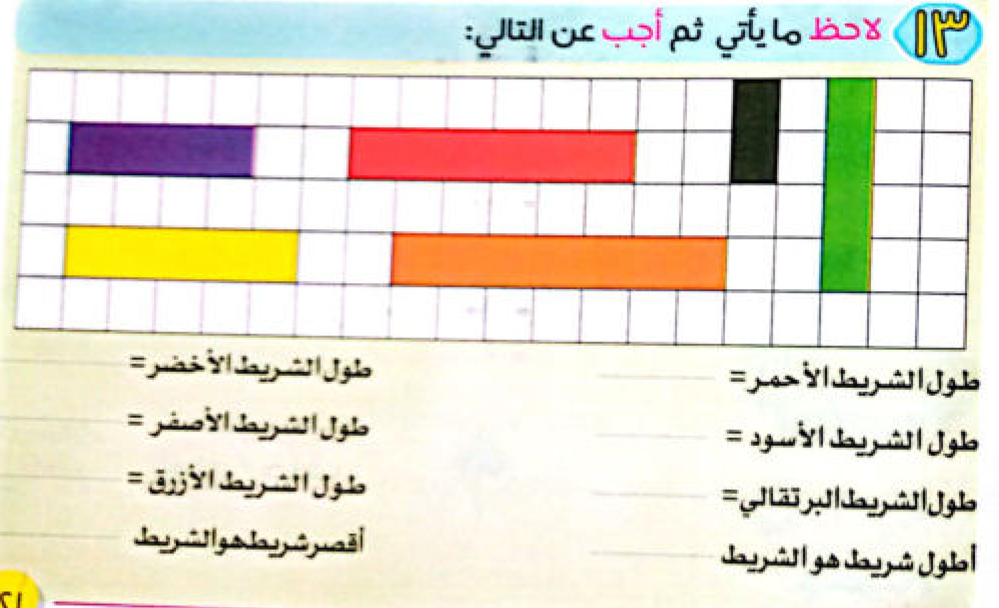
الطول = ...

الطول = ...

١٢ استخدم وحدتي الطول ، لقياس كل من الأشياء التالية:

الأشياء		
	٥	٨

١٣ لاحظ ما يأتي ثم أجب عن التالي:



طول الشريط الأحمر = ...

طول الشريط الأسود = ...

طول الشريط البرتقالي = ...

أطول شريط هو الشريط ....

طول الشريط الأخضر = ...

طول الشريط الأصفر = ...

طول الشريط الأزرق = ...

أقصر شريط هو الشريط ....



١٤ قس طول كل مما يأتي بالوحدة المعطاة:

أ الطول = ...

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

ب الطول = ...

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

أسئلة على أمام وخلف

١ لاحظ ثم حَوِّط كلمة «أمام» أو «خلف»

أمام / خلف

أمام / خلف

أمام / خلف

أمام / خلف

أمام / خلف

أمام / خلف

أمام / خلف

أمام / خلف

٢ ضع ○ حول الشئ الذى أمام وضع □ حول الشئ الذى خلف

٣ لاحظ الأشكال ثم أجب:

أ كم كلب خلف الكلب البني؟ ....

ب كم كلب أمام الكلب البني؟ ....

ج لَوِّن الكلب الذى يقف خلف الكلب البني باللون الأحمر

د لَوِّن الكلب الذى يقف أمام الكلب البني باللون الأزرق

٤ لَوِّن السيارة التى تقف خلف الشجرة باللون الأحمر، والتى تقف أمام الشجرة باللون الأصفر:



٥ لَوِّن الأرنب الذى أمام المنزل باللون الأخضر والأرنب الذى خلف المنزل باللون الأصفر:



أسئلة على فوق وتحت

١ لاحظ الشكل وحَوِّط بكلمة «فوق» أو «تحت»

الفيل — فوق / تحت — الكرة

الكرة — فوق / تحت — الفيل

القطة — فوق / تحت — الكتب

الكتب — فوق / تحت — القطة

الموبايل — فوق / تحت — المنضدة



الزهرية — فوق / تحت — المنضدة

الكلب — فوق / تحت — المنضدة

٢ لاحظ ثم أجب عما يأتي:





أ كم كرة فوق المنضدة ؟

....

ب كم كرة تحت المنضدة ؟

....

٣ حَوِّط الإجابة الصحيحة:



١ عدد الزهور تحت المنضدة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

٢ عدد الزهور فوق المنضدة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

٣ عدد الموبايلات فوق المنضدة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

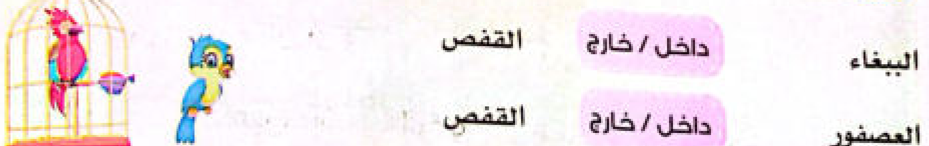
٤ عدد الموبايلات تحت المنضدة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

٥ عدد الكرات فوق المنضدة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

٦ عدد الكرات تحت المنضدة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

أسئلة على داخل وخارج

١ لاحظ ثم كَوِّط إحدى الكلمتين «داخل» أو «خارج»



الببغاء داخل / خارج القفص

العصفور داخل / خارج القفص

الولد داخل / خارج السيارة

البنت داخل / خارج السيارة

يوجد ٣ زهور داخل / خارج الزهرية

يوجد ٤ زهور داخل / خارج الزهرية

يوجد دجاجتان داخل / خارج القفص

يوجد ٣ دجاجات داخل / خارج القفص






توجد السيارة داخل / خارج صندوق اللعب

يوجد الدبدوب داخل / خارج صندوق اللعب

يوجد ٣ عصافير داخل / خارج القفص

يوجد ٤ عصافير داخل / خارج القفص

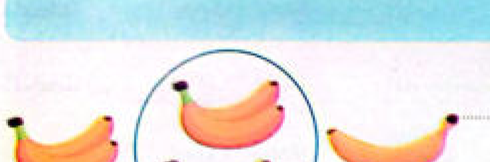









٢ لاحظ ثم أجب عما يأتي:



أ كم موزة داخل الدائرة ؟ ....

ب كم موزة خارج الدائرة ؟ ....

٣ ارسم مربعين داخل الدائرة وثلاث مربعات خارج الدائرة:

أسئلة على يمين ويسار

١ لاحظ ثم كَوِّط إحدى الكلمتين «يمين» أو «يسار»

الحصان يمين / يسار الصندوق

الكلب يمين / يسار الصندوق

الصندوق يمين / يسار الكلب

الكتاب يقع على يمين / يسار المفتاح

الكتاب يقع على يمين / يسار القلم

القلم يقع على يمين / يسار الكتاب

المفتاح يقع على يمين / يسار الكتاب

البطة	يمين / يسار	الحصان
الحصان	يمين / يسار	الدجاجة
الحصان	يمين / يسار	البطة
الدجاجة	يمين / يسار	الحصان
البطة	يمين / يسار	الدجاجة

٢ لاحظ ثم خطّط إحدى الكلمتين «يمين أو يسار»

1. الكارت الأحمر على | يمين / يسار | الكارت الأزرق
2. الكارت الأصفر على | يمين / يسار | الكارت الأزرق
3. الكارت الأخضر على | يمين / يسار | الكارت الأصفر
4. الكارت الأصفر على | يمين / يسار | الكارت الأخضر

٣ ارسم ثلاث دوائر على يمين الكتاب ومربعين على يساره:



٤ ارسم ثلاث كرات على يمين الصندوق ومثلثين على يساره:



٥ ارسم تفاحتين على يمين الشجرة وتفاحة على يسارها:



٦ لوّن:



1. التفاحات التي تقع على يمين الشجرة باللون الأصفر
2. التفاحات التي تقع على يسار الشجرة باللون الأزرق



٧ حدد مكان الكلب فى كل مرة واكتب الكلمة المناسبة من الكلمات «فوق - تحت - يمين - يسار - أمام - خلف - داخل - خارج»

الكلب .... المنضدة

الكلب .... القطة

الكلب .... القطة

أين يكون الكلب؟

الكلب .... المنزل

الكلب .... المنزل

الكلب .... المنزل

الكلب .... المنزل

الكلب .... المنضدة



الدرسان ٦٦ - ٦٧

العدد الترتيبي

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- وصف أوضاع الأشياء باستخدام الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر

انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة الموجودة فى أعلى الصفحة ويحدد ما يشاهده ويعرف أنه سباق بين الحيوانات القرد والضفدعة والزرافة والحمار الوحشي ونسأله مَن الذى يصل إلى النهاية وماذا يكون ترتيبه ونوضح له مفهوم العدد الترتيبي بعد أن نشرح الجزء التالي:

العدد الترتيبي

إذا كان أحد أفراد الأسرة يوزع مشروب وتريد أن يبدأ بك فماذا تقول؟

بالطبع تقول «أنا الأول» فكلمة الأول هذه تعني ترتيبك فى التوزيع يكون رقم ١ ومن بعدك فى الترتيب رقم ٢ نقول ترتيبه الثاني وهذا ما نسميه العدد الترتيبي ونستخدمه كثيرًا فى الألعاب الرياضية عند معرفة ترتيب الفائزين ويُستخدم فى المدارس عند معرفة الأول على الفصل أو المدرسة

والثاني والثالث وهكذا .... أي أننا عندما نرتب مجموعة فإن فى الترتيب لا نقول ١ ، ٢ ، ٣ ، .... ولكن نقول الأول ، الثاني ، الثالث ، .... كالأدوار التى نسكن فيها فنحن نقول أننا نسكن فى الدور الأول مثلًا ولا نقول نسكن فى الدور ١ ونقول الدور الثاني ولا نقول الدور ٢ وهكذا مع ملاحظة أن العدد الترتيبي يبدأ من الأول ولا يوجد ترتيب صفر وبذلك يكون الترتيب كما يلي:

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
العدد الترتيبي	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر

نشاط ١ اكتب الأعداد الترتيبية متتبعًا النقط فى الجدول السابق:

ملاحظات ولي الأمر

يكتب الطفل الأعداد الترتيبية على النقط حتى يتعرف على الكلمات ويستطيع الحل بها

نشاط ٢ لاحظ الصورة ثم تتبع النقط لتصف ترتيب المتسابقين:

ملاحظات ولي الأمر

ينظر الطفل للصورة ويحدد ترتيب كل متسابق شفويًا ثم يردد الترتيب لكل متسابق ثم يكتب الترتيب متتبعًا النقط




نشاط ٣ اكتب ترتيب كل تفاحة فيما يلي:



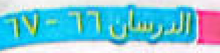

ملاحظات ولي الأمر

نوضح للطفل أن الترتيب يبدأ من عند اليمين إذا كانت أشياء موضوعة أمامنا إما إذا كان سباق فيكون حسب اتجاه السباق أو ما يحدد فى الصورة ونوضح له أن الترتيب هنا هو:

- التفاحة الحمراء الأولى
- التفاحة الخضراء الثانية
- التفاحة الصفراء الثالثة

نشاط ٤ حَوّط الصورة التى تمثل الترتيب المكتوب:





الفصل الأول

نشاط ٥ صل كل طفل بترتيبه الصحيح:

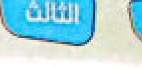


ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد ترتيب كل صوره شفوي ثم نجعله يوصل الصورة بالترتيب الصحيح





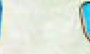


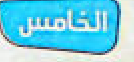
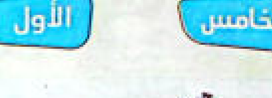
الثاني — الخامس — الأول — الثالث — الرابع

نشاط ٦ صل كل حيوان فى السباق بترتيبه:



الثامن — الرابع — الثالث — الخامس — الأول





العاشر — السادس — الثاني — السابع — التاسع

نشاط ٧ انظر وأجب:




١ ما ترتيب أحمد؟ ....

٢ ما ترتيب رامي؟ ....

٣ ما ترتيب سمير؟ ....

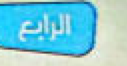
شارك وتعلم

١ حَوّط السيارة الثانية واذكر لون السيارة الرابعة:



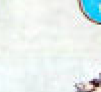
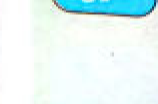
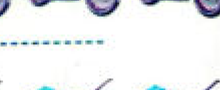








٢ حَوّط الموتوسيكل الثاني واذكر لون الموتوسيكل الثالث من اليمين:

٣ حَوّط حسب الترتيب المطلوب:

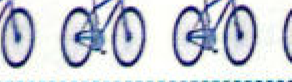
الأول



الثاني




الثالث





الرابع

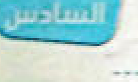





الخامس



السادس



السابع



الثامن







٤ لاحظ الصورة ثم حوّط ترتيب كل طفل:

(صورة)	الثاني	الرابع	الأول
(صورة)	الثالث	الثاني	الأول
(صورة)	الرابع	الأول	الثالث
(صورة)	الرابع	الخامس	الثالث
(صورة)	الثالث	الخامس	الرابع

٥ أعطي كل مهرج البالونة المكتوب عليها ترتيبه:

٦ صل كل طفل يقف فى الصف بترتيبه المكتوب:

طفلك إلى ملاحظة الصورة ومعرفة موضع كل طفل بها ثم يختار الترتيب الصحيح لكل طفل

٧ حوّط الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١ الشكل الأحمر هو .... من اليمين (الثاني، الثالث ، الرابع)

٢ الشكل الأزرق هو .... من اليسار (الأول، الخامس، السادس)

٣ الشكل الرمادى هو .... من اليمين (الثاني، الرابع ، الخامس)

٤ الشكل الأصفر هو .... من اليسار (الثاني، الثالث ، الخامس)

٥ الشكل البنى هو .... من اليمين (الخامس، الرابع ، الثاني)

٦ الشكل الأخضر هو .... من اليمين (الأول، الخامس، السادس)


العدد الترتيبي
الدرس ٦٦ - ٦٧
الفصل الأول
٨ اكتب ترتيب الفيل إذا بدأنا من السهم:
٩ حَوِّط الترتيب الصحيح للشكل الموجود داخل الدائرة:
(الثالث أو الرابع أو الخامس)
(الأول أو الثالث أو السابع)
(الخامس أو الرابع أو السادس)
(الأول أو السادس أو السابع)
١٠ لَوِّن حسب الترتيب الذي يبدأ من عند السهم:
١ لون السيارة الخامسة باللون الأصفر
٢ لون السيارة الثانية باللون الأحمر
٣ لون السيارة الثالثة باللون الأزرق
٤ لون السيارة الأولى باللون الأخضر
٣٨
الصف الأول الابتدائي
الفصل الأول
العدد الترتيبي
الدرس ٦٦ - ٦٧
١١ اكتب العدد الترتيبي طبقًا لأحداث الروتين اليومي
(الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس)
أتناول وجبة الإفطار
أذهب إلى المدرسة
أذاكر دروسي
أغسل أسناني
أعود من المدرسة
أستيقظ من النوم
سندباد
٣٩



كلمة لولي الأمر

- التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

○ إيجاد العدد التالي والعدد السابق لأحد الأعداد من (٢ إلى ٩٩)

انظر، واكتشف، وتعلم

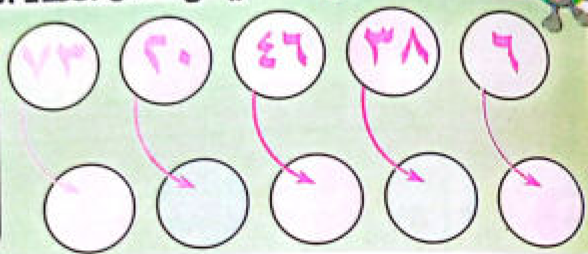
فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة ونسأله إذا كان فى عيد ميلادك يكون عمرك ٧ سنوات فكم يكون عمرك بعد سنة ،وعمرك قبلها بسنة وإذا كان أحد الأشخاص يتم فى الصورة ٩ سنوات فكم يكون عمره بعد سنة وكم كان عمره قبل سنة وكم يكون عمره بعد ١٠ سنوات وهكذا

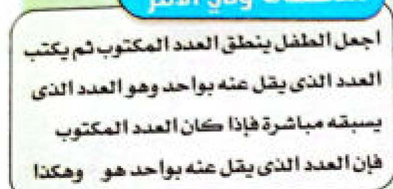
نشاط ١ اكتب عدد يزيد ١ عن العدد المكتوب فيما يلي:

٧ ← ......
٣٦ ← ......
١٣ ← ......
٤٨ ← ......
٢٥ ← ......



نشاط ٢ اكتب عدد يقل ١ عن العدد المكتوب فيما يلي:





نشاط ٣ استخدم الأعداد الموضحة فى القطار، ثم كما بالمثال:

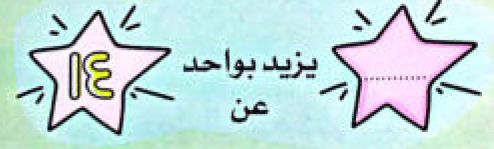
٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧

٩ يقل بواحد عن ١٠

...... يقل بواحد عن ١٣

...... يزيد بواحد عن ١٥

...... يقل بواحد عن ١٦



العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠

يمكننا استخدام جدول المائة فى العدّ بزيادة ١ وزيادة عشرات ونلاحظ فى الجدول أننا كلما اتجهنا لليمين يزيد العدد ١ فنلاحظ أن ٥ بعده ٦ وبعده ٧ وهكذا

العدد يزيد ١

العدد يزيد ١٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ونلاحظ أننا عندما نصعد لأعلى فى نفس العمود نجد أن العدد يزيد ١٠

نشاط ٤ انظر إلى جدول المائة ثم أجب:

فى جدول المائة ابدأ من ٣ وعدّ ١٠ زيادة كل مرة حتى تصل إلى ٩٣ ولوّن الأعداد التى حصلت عليها باللون الأزرق

ملاحظات ولي الأمر

اجعل الطفل يعد الأرقام ١٠، ٢٠، ٣٠ إلى أن يصل إلى ١٠٠ ويبدأ من ٣ ويزيد ١٠ فى كل مرة حتى يصل إلى ٩٣ وهكذا حتى يستطيع أن يزيد عشرات على أي عدد تختاره له

نشاط ٥ انظر إلى جدول المائة ثم أجب:

فى جدول المائة ابدأ من العدد ٧ وعد بزيادة ١٠ فى كل مرة حتى تصل إلى ٩٧ ولوّن الأعداد التى حصلت عليها باللون الأحمر

شارك وتعلم

١ أكمل ما يأتي:

...... يقل ١ عن ١٦ ‏ ‏ ...... يقل ١ عن ٢٣ ‏ ‏ ١٨ يقل ١ عن ......

٧٤ يقل ١ عن ...... ‏ ‏ ٧٢ يقل ١ عن ...... ‏ ‏ ...... يزيد ١ عن ٣٥

٢٩ يزيد ١ عن ...... ‏ ‏ ...... يزيد ١ عن ٦٦ ‏ ‏ ١٢ يزيد ١ عن ......

٢ اكتب العدد السابق والعدد التالي:

...... ٢١ ...... ‏ ‏ ...... ٣٢ ......

...... ٤٥ ...... ‏ ‏ ...... ٦٧ ......

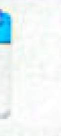


٣ اكتب اليوم التالي:










٤ اكتب اليوم السابق:

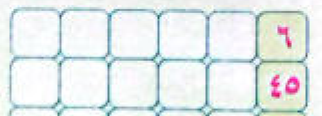








٥ عدّ بزيادة ١٠



					٦
					٤٥
					٢٩





الدرسان ٦٩ - ٧٠

النقود

كلمة لولي الأمر

- تحديد التشابه والاختلاف بين فئات النقود (جنيه - جنيهات)
- تمييز فئات الأوراق المختلفة

انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل فى الصورة الموجودة فى أعلى الصفحة ويحدد الألعاب الموجودة ويذكرها، ويذكر ثمن كل لعبة، ونتحدث معه عن اللعبة التى يفضلها وهل معه ثمنها، وهل يمكن أن يشتريها فى العيد، وكم المبلغ الذى معه فى العيد، وهل يمكن أن يشتري لعبتين، ثم نوضح له أننا سوف نتعلم ذلك ليعرف ما يمكن أن يشتريه حسب المبلغ المتوفر معه.

العملات المصرية

العملات المصرية لها أشكال مختلفة ومنها المعدنية والورقية مثل الجنيه ومنها الورقية مثل العشرة جنيهات وغيرها







وجه ظهر
وجه ظهر
وجه ظهر

تبديل النقود

يمكن تبديل النقود بغيرها ولكن بعملات تساويها
(وأحيانا نقول أننا نفكها باللغة العامية)
وهى ما تعني تبديل النقود بنقود مختلفة تساويها

ملاحظات ولي الأمر
نجعل الطفل يشاهد الجنيه والعشرة جنيهات على الطبيعة ويمسكها بيده ونلعب معه شراء ألعابه وبيعها ليتدرب على النقود

فمثلا

=

نشاط ١

المبلغ:

ملاحظات ولي الأمر
اجعل الطفل يتعرف على النقود الموجودة ويكتب المبلغ الموجود فى كل مجموعة ويكون المجموعة الأولى ...... جنيهًا والثانية ...... جنيهًا وهكذا

...... جنيهًا ...... جنيهًا

...... جنيهًا ...... جنيهًا

نشاط ٢

بين العملات المتساوية:



شارك وتعلم

١ اكتب المبلغ فى كل مجموعة:

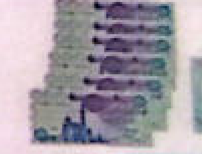




.... جنيهًا

.... جنيهًا





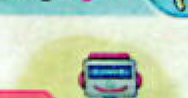


.... جنيهًا

.... جنيهًا



٢ صل كل لعبة بالمبلغ المناسب لها:



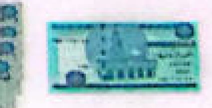






٩ جنيهات







٢٣جنيهًا



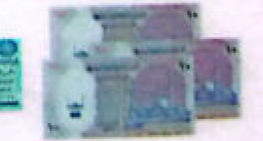


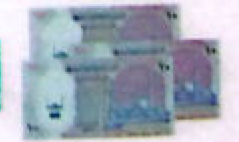
٣٥جنيهًا



٩٠جنيهًا







٣ حَوِّط المبلغ الأكبر في كل صف:

٤ هل يمكن شراء اللعبة ؟ نعم أو لا:

٤٤جنيهًا — نعم / لا

١٥جنيهًا — نعم / لا

٤٠جنيهًا — نعم / لا

٢٥جنيهًا — نعم / لا



٥ حوّط المبلغ الذي تحتاجه لشراء اللعبة:

٦ قارن بين المبالغ بوضع علامة > أو < أو =:

٧ حوّط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

(٣ جنيهات ، ٤ جنيهات ، ٥ جنيهات ، ٦ جنيهات)

(٣ جنيهات ، ٤ جنيهات ، ٥ جنيهات ، ٦ جنيهات)

(٢٣ جنيهًا ، ٣٣ جنيهًا ، ٦ جنيهات ، ٣٠ جنيهًا)

(٢٣ جنيهًا ، ٣٤ جنيهًا ، ٤٤ جنيهًا ، ٢٢ جنيهًا)

(٢٤ جنيهًا ، ٣٤ جنيهًا ، ٣٨ جنيهًا ، ٨٣ جنيهًا)

(٣٤ جنيهًا ، ٣٥ جنيهًا ، ٤٣ جنيهًا ، ٢٣ جنيهًا)

٨ صل كل مجموعة بالعدد الذي يساويها:

٧

٦

٨

١٠



الفصل الثانى

قيم نفسك

١ رتّب ما يأتي من الأقصر إلى الأطول:

٢ لاحظ ثم حَوِّط الكلمة المناسبة:

القطة	فوق / تحت / يمين / يسار	الكرسي
الولد	فوق / تحت / أمام / خلف	الكرسي
الكرة	فوق / تحت / يمين / شمال	الكرسي
الصندوق	يمين / يسار / فوق / تحت	الكرسي

٣ ضع علامة > أو < أو =:

٤ اكتب العدد السابق والعدد التالي:

١٥

٣٢



الدروس ٧١ - ٧٥

الآحاد والعشرات

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- إدراك أن وحدة من العشرات تساوي ١٠ وحدات من الآحاد .
- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية للرقم فى الأعداد المكونة من رقمين

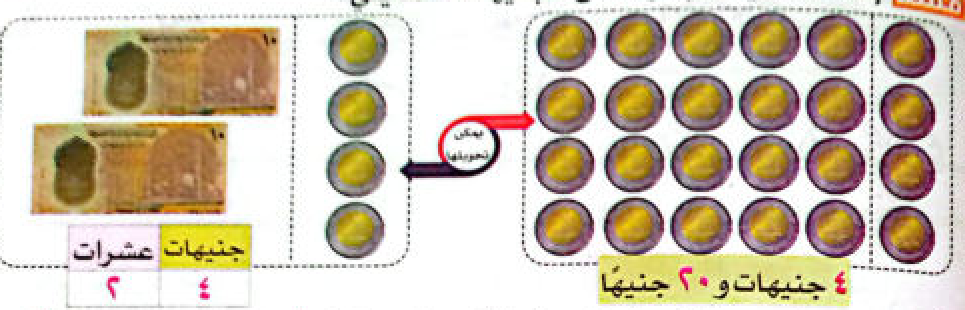


فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة وعِصِيّ الآيس كريم ويتذكر أننا فى كل يوم من الفصل الدراسي الأول نضع عصًا واحدة يوميًا لعدّ أيام الدراسة وأن كل ١٠ عِصِيّ أو شفاطات تتكون في خانة الآحاد نضعها معًا لتُكوّن حزمة ونضعها فى كوب العشرات ونسأله كيف كان يفعل ذلك ليتذكر ما يفعله والذى يفعله حتى الآن

تمثيل الأعداد المكوّنة من رقمين كقيمة تتألف من الآحاد والعشرات

علمنا أنه يمكن أن نحول كل ١٠ عملات إلى ورقة فئة ١٠ جنيهات

فمثلًا إذا كان لدينا مجموعة من الجنيهات كما يلي :



جنيهات	عشرات
٤	٢

أي أن عشرون جنيه عملات يمكن تحويلها إلى ورقتين فئة ١٠ جنيهات ويتبقى معنا ٤ جنيهات وبذلك يكون تم تحويلها إلى ٤ وعشرتين وتُكتب كما لاحظنا فى الشكل ٤ فى خانة الجنيهات و ٢ فى خانة العشرات وتُقرأ أربعة وعشرون وسوف نتبع هذه الطريقة فى قراءة الأعداد بحيث تُنطق الخانة الأولى كما هى والخانة الثانية تُقرأ بالعشرات.

فمثلًا ٣ فى خانة العشرات تُنطق ثلاثون و ٤ فى خانة العشرات تُقرأ أربعون لأن كل رقم فى هذه الخانة هو عبارة عن عشرات

جنيهات	عشرات
٤	٢

مثال لولي الأمر

اكتب عدد العملات فى كل مما يأتي ثم **اقرأ** العدد :



ملاحظات ولي الأمر

تفهم هذا السؤال جيداً كولي أمر ثم نقوم ببعض الأنشطة مع الطفل بعملات مختلفة ونجعله يذكر العدد ويفهمنا بنفسه كيف يقرأ العدد

الحل

١ نلاحظ أنه يوجد عملتان من فئة جنيه وثلاث ورقات فئة ١٠ جنيهات فيكون العدد كما هو فى الجدول المقابل وحيث أنه يوجد ٢ جنيه وثلاث عشرات أي ثلاثون فيقرأ العدد ٣٢ «اثنان وثلاثون»

جنيهات	عشرات
٢	٣

٢ نلاحظ أنه يوجد ٣ عملات فئة جنيه و ٤ ورقات فئة ١٠ جنيه فيكون العدد كما هو بالجدول المقابل وحيث أنه يوجد ٣ جنيه و ٤ عشرات أي أربعون فيقرأ العدد ٤٣ «ثلاثة وأربعون»

جنيهات	عشرات
٣	٤

بنفس الطريقة السابقة فإن جدول الخانات مشابه للجدول الموجود فى المثال السابق حيث نبدل كلمة جنيهات بكلمة آحاد والعدد الذى يوجد فى خانة الآحاد يُقرأ كما هو ٣ أما العدد الذى يوجد فى خانة العشرات وهو ٤ فيُقرأ أربعون لأنه كما علمنا أن هذه الخانة يكون الرقم فيها من فئة العشرات ونلاحظ أن العدد يُكتب أيضًا بدون خانات بالشكل ٤٣ ونقرأ خانة الآحاد أولاً ثم خانة العشرات فالعدد ٥٢ يُقرأ اثنان و خمسون والعدد ٦٤ يُقرأ أربعة و ستون

آحاد	عشرات
٣	٤

ونعلم أيضًا أننا نضع كل يوم عصا آيس كريم فى كوب الآحاد وعند اكتمال ١٠ عِصِيّ نجعلهم فى حزمة واحدة ونضعها فى كوب العشرات وإذا كان لدينا حزمتين فى كوب العشرات وثلاثة عِصِيّ فى كوب الآحاد فإنه يكون معنا ثلاثة وعشرتين.

آحاد عشرات

آحاد	عشرات
٣	٢

ونقول أن العدد ثلاثة وعشرون ويُكتب ٢٣

وتُكتب كما هي بنفس الطريقة السابقة حيث نكتب ٣ فى خانة الآحاد و ٢ فى خانة العشرات تعني حزمتين أو عشرتين وعند القراءة تُقرأ عشرون (أو ٢ عشرات) وعند قراءة الرقمين معًا ليكون عدد فإننا نقرأ العدد ثلاثة وعشرون «٢٣»

نشاط ١ عدّ ثم أكمل كتابة العدد :

آحاد عشرات

آحاد	عشرات

العدد

ملاحظات ولي الأمر

اجعل الطفل يعد الحزمة ويعرف أنها عشرة ثم يكتبها ١ فى خانة العشرات لأنها حزمة واحدة ويعد العصى التى بمفردها فيجدها ٤ فيكتبها فى خانة الآحاد فيكون العدد ١٤ يُكتب فى خانة العدد ويُقرأ أربعة عشر ونعرف الطفل أن خانة العشرات يُكتب فيها رقم واحد فقط ويُقرأ بالعشرات أي ١ يُقرأ عشرة و ٢ تُقرأ عشرون وهكذا

نشاط ٢ كَوّن مجموعات من عشرات ثم أكمل :

عدد العشرات ◯ والباقي ◯

أي أن

آحاد	عشرات

ويكون

العدد

عدد العشرات ◯ والباقي ◯

أي أن

آحاد	عشرات

ويكون

العدد

ملاحظات ولي الأمر

اجعل الطالب يحوط على كل ١٠ تفاحات معاً فنجد أنه يحوط على ١٠ تفاحات و ١٠ تفاحات ويتبقى ٣ فيكون العدد ٣ و ٢٠ أي ٢٣ والليمون يحوط على ١٠ ويتبقى ٢ فيكون العدد ٢ و ١٠ أي ١٢

نشاط ٣ عدّ وأكمل :



آحاد ◯ وعشرات ◯

= ◯ و ◯ = ◯

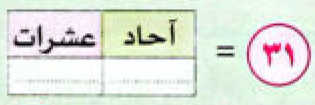
ملاحظات ولي الأمر

اجعل الطالب يعد العمود ويعرف أنه ١٠ مكعبات ويعرف أن كل عمود يتكون من عشرة فيكون ٣ عشرات ثم يعد المكعبات التى بمفردها ويلاحظ أنها ثلاثة أيضاً فيكتب ٣ آحاد و ٣ عشرات ويساوي ٣ و ٣٠ = ٣٣

نشاط ٤ أكمل ما يأتي :

آحاد	عشرات
٣	٥

= ◯



(٣١) =

آحاد	عشرات

٣ آحاد و ٤ عشرات = ◯

٥ آحاد و ٢ عشرات = ◯

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يعرف أن الأعداد المكتوبة فى خانة الآحاد والعشرات تكتب خارج الخانات بنفس صورتها ٥٣ وأن ٣١ تكتب داخل الخانات بنفس صورتها ولكن تقرأ واحد وثلاثون وليس واحد وثلاثة ثم يفهم أن ٣ آحاد و ٤ عشرات تكتب ٤٣ وأن ٥ آحاد و ٢ عشرات تكتب ٢٥ ويفهم أن العدد المكون من رقمين يمثل أعداد تتألف من آحاد وعشرات

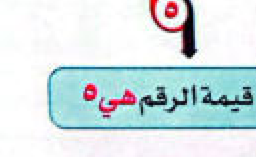
آحاد	عشرات
١	٣

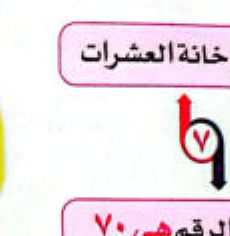
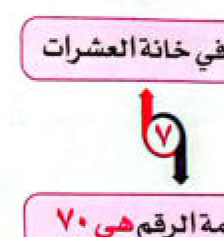
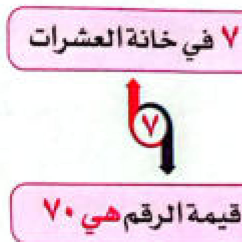
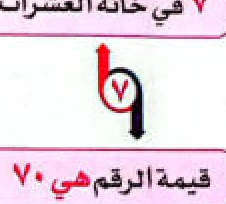
القيمة المكانية للرقم وقيمة الرقم

قيمة الرقم هى القيمة التى يتخذها الرقم (أو يساويها) بحسب موقعه فى العدد ولمعرفة قيمة الرقم داخل كل عدد فلابد من معرفة القيمة المكانية لكل رقم (أي مكان الرقم في الخانات) فمثلاً لمعرفة القيمة المكانية وقيمة الرقم داخل العدد ٧٥ نلاحظ أن:

العدد ٧ موجود فى خانة العشرات لذلك فإن قيمته ٧٠ والعدد ٥ فى خانة الآحاد لذلك فإن قيمته ٥ كما هى

القيمة المكانية	آحاد	عشرات
الرقم	٥	٧
قيمة الرقم	٥	٧٠



ملاحظة

- عند كتابة القيمة المكانية (أي مكان الرقم) نكتب اسم الخانة (مثل العشرات)
- عند كتابة قيمة الرقم نكتب القيمة بالأرقام أي ما يساويه الرقم (أي ٧٠)



فمثلاً

العدد ١ موجود فى كل خانة كما يلي:

آحاد	عشرات
١	

يعني واحد

آحاد	عشرات
	١

يعني عشرة

نلاحظ أن

العدد ١ قيمته تتغير حسب الخانة الموجود فيها كما يلي:

ففى الشكل الأول الواحد فى خانة الآحاد لذلك فإن قيمته كما هى ١ ويُقرأ واحد أي أن قيمة العدد فى هذه الخانة تظل كما هى بنفس الرقم المكتوب

وفى الشكل الثاني الواحد فى خانة العشرات أي أن الواحد يعني عشرة واحدة لذلك فإن قيمته ١٠ ويُقرأ عشرة

أي أن قيمة العدد فى خانة العشرات لا تظل بنفس الرقم المطلوب ولكن نضيف لها صفر قبل نطقها فمثلاً ١ تكون ١٠ و ٢ تكون ٢٠ وهكذا

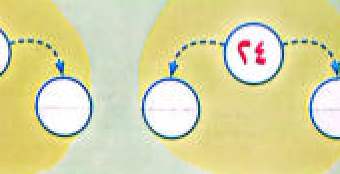
أما القيمة المكانية تعني مكان الرقم (أي خانة الرقم أو مكان الرقم) أي آحاد أو عشرات

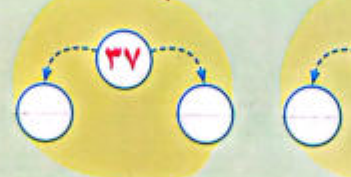
نشاط ٥ اكتب قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم مُحاط بدائرة فيما يأتي:

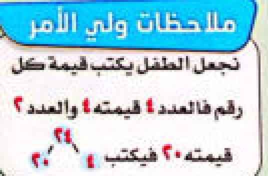
العدد	القيمة المكانية للرقم	قيمة الرقم
(٢)٦	عشرات	٢٠
٥(٧)	آحاد	٧
(١)٨		١٠
٦(٠)	آحاد	
٣(٤)		٤
١(٥)		

ملاحظات ولي الأمر
نجعل الطفل يفرق بين قيمة الرقم وقيمته المكانية التى تعني مكان الخانة

نشاط ٦ اكتب قيمة كل رقم من أرقام الأعداد الآتية :



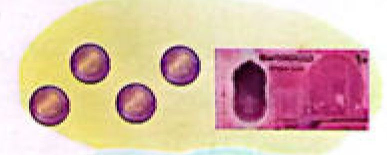






شارك وتعلم

١ أكمل ما يأتي :



جنيهات	عشرات

= ○ جنيهًا





جنيهات	عشرات

= ○ جنيهًا



جنيهات	عشرات

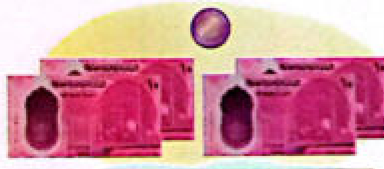
= ○ جنيهًا





جنيهات	عشرات

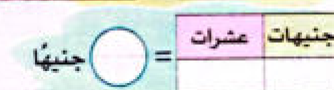
= ○ جنيهًا

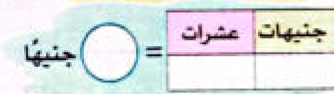


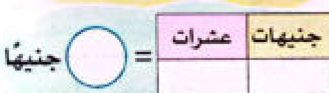


جنيهات	عشرات

= ○ جنيهًا







جنيهات	عشرات

= ○ جنيهًا

٢ عدّ الآحاد والعشرات ثم اكتب العدد :



آحاد	عشرات

ويكون العدد

آحاد	عشرات

ويكون العدد

آحاد	عشرات

ويكون العدد

آحاد	عشرات

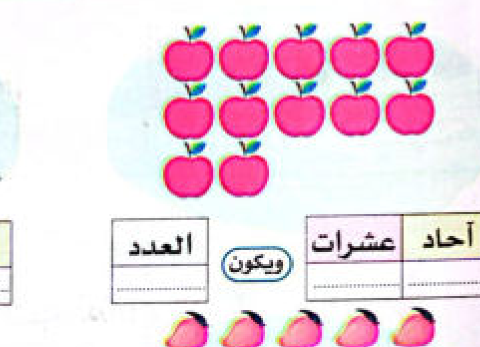
ويكون العدد

آحاد	عشرات

ويكون العدد

آحاد	عشرات

ويكون العدد



٣ كوّن مجموعات من عشرات ثم أكمل ما يأتي :

آحاد	عشرات

ويكون العدد

آحاد	عشرات

ويكون العدد

آحاد	عشرات

ويكون العدد

آحاد	عشرات

ويكون العدد

٤ عدّ ثم أكمل ما يأتي

آحاد و … عشرات = …

آحاد و … عشرات = …

آحاد و … عشرات = …

آحاد و … عشرات = …

آحاد و … عشرات = …

آحاد و … عشرات = …

٥ اكتب قيمة كل رقم في الأعداد التالية :

٢٣ ← ٢٠ ، …

٣٥ ← … ، ٥

٤٦ ← … ، …

١٢ ← … ، …

٥٤ ← … ، …

٦٧ ← … ، …

٣٨ ← … ، …

٨٣ ← … ، …

٤٠ ← … ، …

٦ اكتب الآحاد والعشرات

٣٧

آحاد	عشرات
......	......

٢٦

آحاد	عشرات
......	......

٤٣

آحاد	عشرات
......	......

١٢

آحاد	عشرات
......	......

٩

آحاد	عشرات
......	......

٤٠

آحاد	عشرات
......	......

٧ اكتب العدد

آحاد	عشرات
٦	١

آحاد	عشرات
٤	٦

آحاد	عشرات
٥	٣

آحاد	عشرات
٧	٤

آحاد	عشرات
٠	٨

آحاد	عشرات
٨	٠



٨ ضع كل رقم من أرقام العدد في مكانه (آحاد - عشرات) ثم اكتب قيمته :

٣٢
آحاد ٢ = ...
عشرات ٣ = ٣٠

٥٤
آحاد = ...
عشرات = ...

٦١
آحاد = ...
عشرات = ...

١٥
آحاد = ...
عشرات = ...

٥٧
آحاد = ...
عشرات = ...

٧٥
آحاد = ...
عشرات = ...

٩ حوّط العدد المناسب :

٥ عشرات و٣ آحاد
٥١ ، ٥٢ ، ٥٣

٧ عشرات و٠ آحاد
٧٠ ، ٠ ، ٧

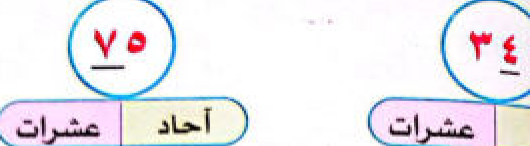
٤ عشرات و١ آحاد
٤١ ، ١٤ ، ٤

٢ آحاد و٦ عشرات
٦٢ ، ٢٦ ، ٦١

٧ آحاد و٢ عشرات
١٧ ، ٧٢ ، ٢٧

٤ آحاد و٦ عشرات
٦٤ ، ٤٦ ، ٣٤

١٠ حوّط القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط :



٣٤
آحاد | عشرات

٧٥
آحاد | عشرات

٣٨
آحاد | عشرات



٨٧
آحاد | عشرات

٣٠
آحاد | عشرات

٩١
آحاد | عشرات

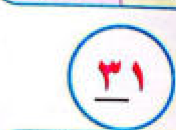
١١ حوّط قيمة الرقم الذي تحته خط :



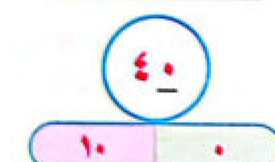
٧٤
٧ | ٧٠

٥٢
٢ | ٢٠

١٧
٧ | ٧٠







٣١
٣ | ٣٠

٦٦
٦ | ٦٠

٤٠
٠ | ١٠

١٢ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي ثم اكتب قيمته :

العدد	٨٧	٢٥	٦٣	٣٠	٥٤	٩٧	٤٦	٢٣
القيمة المكانية	عشرات					آحاد		
قيمة الرقم	٨٠					٧		

١٣ اكتب قيمة الرقم ٧ في كل مما يأتي :

العدد	٢٧	٧٥	١٧	٧٠	٦٧	٧٢	٧٦	٤٧
قيمة الرقم ٧	٧							



١٤ أكمل الجدول التالي :

العدد	٣٧	٤٣	٣	٣٢	٣٠	٩٣	١٣
القيمة المكانية للرقم ٣	عشرات	......	......	......	......	......	......

١٥ كوّط الإجابة الصحيحة :

- القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٤٣ هي: آحاد / عشرات / ٣
- قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٥ هي: عشرات / ٧ / ٧٠
- القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٦ هي: آحاد / عشرات / ٣٠
- القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٢٥ هي: ٥ / ٥٠ / آحاد
- قيمة الرقم ١ فى العدد ١٣ هي: ١ / ١٠ / عشرات
- القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٩٦ هي: ٦٠ / آحاد / عشرات

١٦ صل ما يأتي بالعدد المناسب :

٦ آحاد و ٨ عشرات | ٥ آحاد و ٤ عشرات | ٧ آحاد و ٩ عشرات | ٥ عشرات

٥٠ | ٨٦ | ٤٥ | ٩٧

المقارنة بين عددين - ترتيب الأعداد

الدروس ٧٦ - ٨٠

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- مقارنة الأعداد المُكوَّنة من رقمين باستخدام الرموز (< أو > أو =)
- ترتيب الأعداد المُكوَّنة من رقمين من الأصغر إلى الأكبر
- طرح مضاعفات العدد ١٠



انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة فى أعلى الصفحة ويعد الأشجار ويعرف أن عددها ٢ ثم يعد الأطفال ويعرف أن عددهم ٥ ثم يعد الحيوانات بدقة ويعرف أن عددهم ٣ وقد يقول عدد أقل فنجعله يعدها مرة أخرى حتى ينتبه لجميع الحيوانات ويعدها ونزيد من قوة ملاحظته ثم يقارن بين عدد كل مجموعتين ويعرف أن عدد الأطفال أكبر من عدد الشجر وعدد الحيوانات أقل من عدد الأطفال وأكبر من عدد الشجر ثم يرتبها إن أمكن

المقارنة بين عددين

المقارنة بين عددين تعني معرفة أيهما أكبر من الآخر أم أنهما متساويان

أولًا المقارنة بين عددين أحدهما عدد أرقامه أكبر

وللمقارنة بين عددين نعدّ عدد أرقام كل عدد فيكون العدد الذى عدد أرقامه أكثر هو العدد الأكبر

فمثلًا للمقارنة بين العددين ٩ ، ١٢ فإننا نعد أرقام كل عدد فنجد أن :

العدد ٩ يتكون من رقم واحد و العدد ١٢ يتكون من رقمين

فيكون العدد ١٢ أكبر من ٩ وتُكتب (٩ < ١٢)

ثانيًا المقارنة بين عددين متساويين في عدد أرقامهما

إذا كان عدد الأرقام فى العددين متساوي مثل العددين ٢٣ ، ٢٦ أي أن كل عدد يتكون من رقمين فإننا نقوم بالخطوات التالية للمقارنة بين العددين :

١ نضع العددين رأسيًا أسفل بعضهما فى جدول الخانات بحيث يكون الآحاد أسفل الآحاد والعشرات أسفل العشرات

عشرات	آحاد
٢	٣
٢	٦

٢ نقارن بين كل عددين من اليسار إلى اليمين أي نبدأ بخانة العشرات لأنها الأكبر ونقارن بين العددين فنجد أنهما متساويان

عشرات	آحاد
٢	٣
٢	٦

٣ نقارن بين رقمي الخانة التى بعدها (خانة الآحاد) فنلاحظ أن الرقمين مختلفان ونجد أن الرقم ٦ أكبر من الرقم ٣

عشرات	آحاد
٢	٣
٢	٦

أي أن (٣ < ٦) فيكون العدد الذى به الرقم ٦ أكبر من العدد الذى به الرقم ٣

أي أن (٢٣ < ٢٦)

مثال لولي الأمر

قارن باستخدام العلامة > أو < أو = بين كل مما يأتي :

١ ٨  ١٢ ٢ ٨٥  ٧٤ ٣ ٣٢ ○ ٣٥

الحل

١ للمقارنة بين العددين نلاحظ أن :

العدد ٨ يتكون من رقم واحد والعدد ١٢ يتكون من رقمين لذلك فإن العدد ١٢ هو الأكبر والعدد ٨ هو الأصغر فيكون (٨ < ١٢)

نلاحظ أن

○ يمكن كتابة المقارنة بالصورة ٨ < ١٢ أو بالصورة ١٢ > ٨ حيث العدد الأكبر نضعه أمام فتحة العلامة

الجهة المفتوحة
الجهة المغلقة

○ إما إذا كانت العبارة المكتوبة على صورة أكمل أو اختر الإجابة الصحيحة أو مكتوبة بأي صورة ومطلوب أن نضع علامة > أو < فإننا نضع الجهة المفتوحة أمام العدد الأكبر بالصورة ٨ < ١٢

٢ للمقارنة بين العددين ٨٥ ، ٧٤ نضعهما فى جدول الخانات ثم نقارن بين الأرقام من اليسار إلى اليمين فنلاحظ أن خانة العشرات فيها ٨ > ٧

لذلك يكون ٨٥ > ٧٤

عشرات	آحاد
٨	٥
٧	٤

٣ بنفس الطريقة نقارن بين أرقام العددين ٣٢ ، ٣٥ فنلاحظ أن خانة العشرات متساوية وخانة الآحاد فيها ٢ < ٥ لذلك يكون ٣٢ < ٣٥

عشرات	آحاد
٣	٢
٣	٥

نشاط ١

حَوِّط العدد الأكبر

عشرات	آحاد
٤	٢
٤	٠

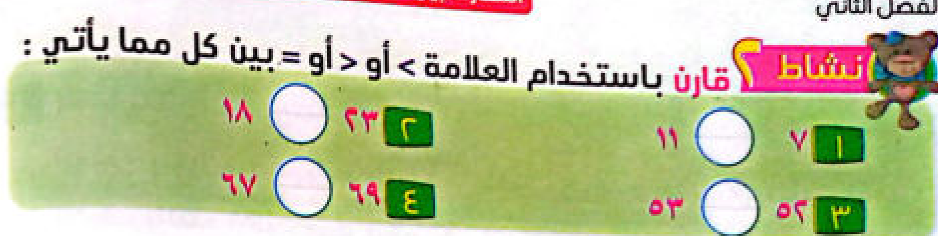
عشرات	آحاد
٥	٦
٤	٨

حَوِّط العدد الأصغر

عشرات	آحاد
٤	٨
٤	٩

عشرات	آحاد
٦	٧
٦	٤

نشاط ٢ قارن باستخدام العلامة > أو < أو = بين كل مما يأتي :



١) ٧ ◯ ١١   ٢) ٢٣ ◯ ١٨

٣) ٥٢ ◯ ٥٣   ٤) ٦٩ ◯ ٦٧

ترتيب الأعداد

ترتيب الأعداد إما يكون من الأصغر للأكبر ويُسمى في هذه الحالة "ترتيبًا تصاعديًا"
أو ترتيب من الأكبر إلى الأصغر ويُسمى في هذه الحالة "ترتيبًا تنازليًا"



مثلًا لترتيب الأعداد ٦ ، ١٣ ، ٨٣ ، ٥٦ تصاعدياً فإننا نكتبها أسفل بعضها في جدول الخانات ونرتبهم من الأصغر إلى الأكبر حسب مقارنة الخانات من اليسار إلى اليمين أي العشرات ثم الآحاد وفيها نختار الأصغر ثم الأكبر ثم الأكبر منه وهكذا ...

فنلاحظ أن خانة العشرات أرقامها مختلفة فنرتب من الأصغر إلى الأكبر

آحاد	عشرات	
٦		١ لأنه يتكون من رقم واحد
٣	١	٢ لأنه أصغر عدد بعد الصفر
٣	٨	٤ لأنه أكبر الأعداد في خانة العشرات
٦	٥	٣ لأنه ترتيبه بعد الواحد

ونعتبر الخانة الخالية بها صفر فيكون ترتيب أرقام الخانة هو صفر ثم ١ ثم ٥ ثم ٨ وإذا كانت الأرقام متشابهة في خانة العشرات ننظر لأرقام خانة الآحاد في هذا العدد.

ويكون الترتيب التصاعدي هو ٦ ، ١٣ ، ٥٦ ، ٨٣

وإذا أردنا الترتيب تنازليًا نقوم بالعكس أو بعد الترتيب التصاعدي نقوم بعكس ترتيبهم فيكون هو الترتيب التنازلي

نشاط ٣ رتّب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة :

٣٥	٣١	٣٦	٣٢

ترتيب تصاعدي				
ترتيب تنازلي				

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يرتب الأرقام تصاعديًا أي من الصغير إلى الكبير ثم يعكسها فيكون تنازليًا ثم يكتبها

آحاد	عشرات	
٥	٣	٣
١	٣	١
٦	٣	٤
٢	٣	٢

نشاط ٤ رتّب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة :

٩	٣٥	١٨	٣١

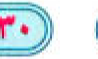
ترتيب تصاعدي				
ترتيب تنازلي				

آحاد	عشرات

مضاعفات العدد ١٠

مضاعفات العشرة حتى ٩٠ هي العشرات من ١٠ إلى ٩٠







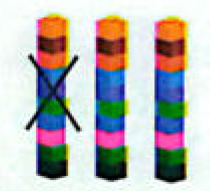


١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠

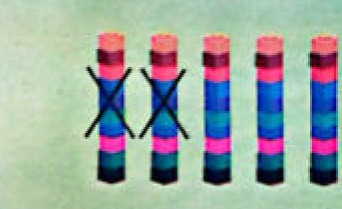
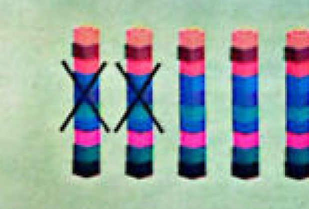
طرح مضاعفات العدد ١٠

لطرح مضاعفات العدد ١٠ فإننا نحذف منه لمعرفة الناتج

مثلًا لطرح ٣٠ - ١٠ فإنه يمكن تمثيل العدد ٣٠ بمكعبات كما بالشكل يتكون من ثلاثة أعمدة من العشرات ثم نحذف ١٠ أي نحذف عمود يتكون من ١٠ مكعبات فيكون الباقي عشرتين أي أن ٣٠ - ١٠ = ٢٠



نشاط ٥ اطرح ٥٠ - ٢٠

٥٠
- ٢٠
_____

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطالب يعد الأعمدة والتي كل منها يتكون من ١٠ مكعبات فيجد أنها ٥ عشرات ثم يحذف منها عشرتين فيجد أن الباقي ٣ عشرات فيكون ٥٠ - ٢٠ = ٣٠



لاحظ أنه

عند طرح ٥٠ - ٢٠

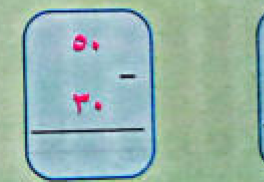
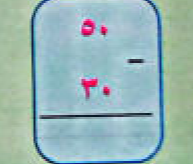
فإننا نطرح الأرقام في الآحاد ٠ - ٠ = ٠

ثم نطرح الأرقام في العشرات ٥ - ٢ = ٣

آحاد	عشرات
٠	٥
- ٠	٢
٠	٣



نشاط ٦ أوجد ناتج الطرح :

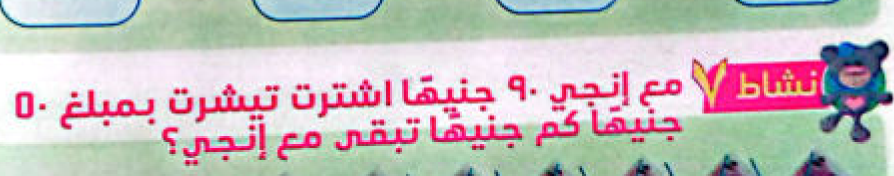



٢٠ - ١٠ = _____

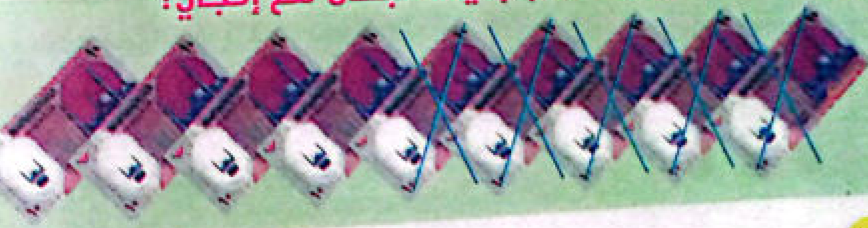
٥٠ - ٣٠ = _____

٦٠ - ٤٠ = _____

٧٠ - ٥٠ = _____



نشاط ٧ مع إنجي ٩٠ جنيهًا اشترت تيشرت بمبلغ ٥٠ جنيهًا كم جنيهًا تبقى مع إنجي؟



شارك وتعلم

١ حوّط العدد الأكبر فيما يلي :

آحاد	عشرات
٩	
٥	١

آحاد	عشرات
٢	٣
٥	٢

آحاد	عشرات
٢	١
٣	١

آحاد	عشرات
٥	٤
٨	٤

٢ حوّط العدد الأصغر فيما يلي :

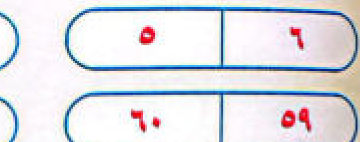
آحاد	عشرات
٨	
١	١

آحاد	عشرات
٤	١
٦	١

آحاد	عشرات
٤	٢
٦	٢

آحاد	عشرات
٧	٣
٨	٣

٣ لوّن العدد الأكبر :



٦	٥
٥٩	٦٠

٥٣	١٤
٩٦	٩٥

١٠	٩
٧٤	٧٧

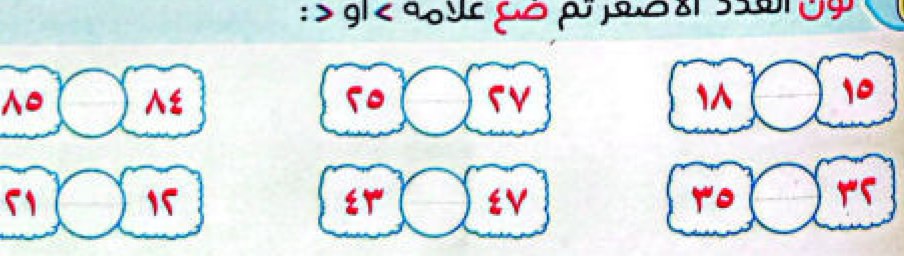
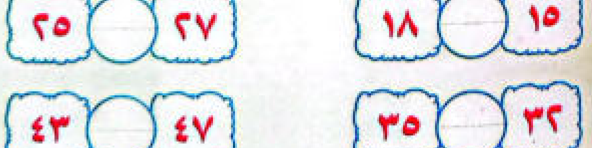
٤ لوّن العدد الأصغر :

٤٥	٩٢
٨٦	٨٤

٥٦	٦٣
٢١	٢٥

٢٤	٢٥
١٦	١٥

٥ لوّن العدد الأصغر ثم ضع علامة > أو < :

١٥ ○ ١٨　　٢٧ ○ ٢٥　　٨٤ ○ ٨٥

٣٢ ○ ٣٥　　٤٧ ○ ٤٣　　١٢ ○ ٢١

٦ لوّن العدد الأكبر ثم ضع علامة > أو < :

٨٦ ○ ٧٦	٢٥ ○ ٢٧	٦٥ ○ ٧٤
٤٢ ○ ٣٩	٥٤ ○ ٤٥	١٥ ○ ١٣

٧ ضع أحد العلامات (> أو < أو =) لتكون العبارة صحيحة:

٨ ○ ١٢	١١ ○ ٢٠
٥ آحاد و ٣ عشرات ○ ٣٨	٣٣ ○ ٤٥
٨ آحاد و ٤ عشرات ○ ٤٧	١١ ○ ١٠
٦ آحاد ○ ٣ عشرات	١٨ ○ ١٩
٤ آحاد و ٤ عشرات ○ ٤ + ٤٠	٣١ ○ ٣٤
٤ عشرات ○ ٢ + ٤٠	٥٢ ○ ٥٣
٩ آحاد و ٥ عشرات ○ ٦ عشرات	٨٠ ○ ٨١

٨ رتّب الأعداد الآتية تصاعديًا من الأصغر إلى الأكبر :

- ٢٥ ، ٦٥ ، ٥٧ ، ٤٣ ، ٨٢
- ٢٤ ، ٨٢ ، ٤٧ ، ١٩ ، ٧٥
- ٤٨ ، ٢٧ ، ١٣ ، ٣٢ ، ٨١

٩ رتّب الأعداد الآتية تنازليًا من الأكبر إلى الأصغر :

- ٢٩ ، ٥٤ ، ٥٢ ، ١٥ ، ٦٣

٤٥ ، ٩٢ ، ١٧ ، ٢٨ ، ٣٢

٢٥ ، ٧٢ ، ٨٤ ، ٣٣ ، ٤٠

١٠ رَتِّب الأعداد الآتية تصاعديًا :

أ ٥٣ ، ٣١ ، ٧١ ، ٨٠

ب ٦١ ، ٥١ ، ٧٣ ، ٤١

١١ رَتِّب الأعداد الآتية تنازليًا :

أ ١٢ ، ٧٢ ، ٢٥ ، ٣٦

ب ٥١ ، ٣٥ ، ٥٠ ، ٤١

١٢ اكتب الأعداد في مكانها الصحيح :

أ ١٤ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٠



< < <

ب ٢٥ ، ٥١ ، ٥٠ ، ٢٠



< < <

جـ ٥٦ ، ٦٢ ، ٢٤ ، ٨٧

> > >

د ٣٥ ، ٣٢ ، ٥٤ ، ٤٣

> > >

١٣ حَوِّط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ العدد الأكبر في الأعداد ٥٨ ، ٥١ ، ٦٣ ، ١٩ هو ....
(٥٨ أ، ٥١ أ، ٦٣ أ، ١٩)

٢ العدد الأصغر في الأعداد ٣٥ ، ٣٤ ، ٦٥ ، ٩٨ هو ....
(٣٥ أ، ٣٤ أ، ٦٥ أ، ٩٨)

٣ أكبر الأعداد ٥١ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ هو .... (٥١ أ، ٥٠ أ، ٥٢ أ، ٥٤)

٤ ١٢ ، ١٥ ، ١٧ مرتبة ترتيبًا .... (تنازليًا أ، تصاعديًا أ، غير مرتب أ، غير ذلك)

٥ ١٦ ، ١٥ ، ١٤ مرتبة ترتيبًا .... (تنازليًا أ، تصاعديًا أ، غير مرتب أ، غير ذلك)

٦ ٤٦ .... ٥٩ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

٧ ٧٠ .... ٧٧ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

٨ ٣ عشرات .... ٣٠ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

٩ ٥ عشرات .... ٤٩ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

١٠ ٤ + ١ .... ١٤ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

١١ ٣ + ٢٠ .... ٢٢ (< أ، > أ، = أ، غير ذلك)

١٢ ١٨ < .... (١٩ أ، ٦١ أ، ١٥ أ، ٢٠)

١٣ ٧٧ = ... (٨٨ أ، ٧٠ أ، ٧ + ٧ أ، ٧٠ + ٧)

١٤ ٥٢ > .... (٥٢ أ، ٥٣ أ، ٢٥ أ، ٥١)

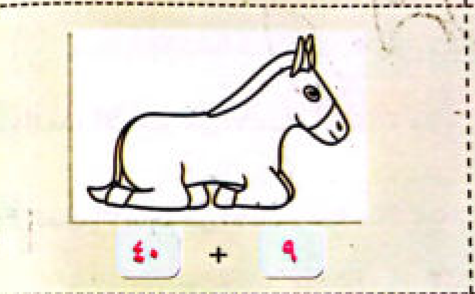


١٤ لَوِّن الحيوان الذى يحصل على عدد أكبر من ٥٠ :

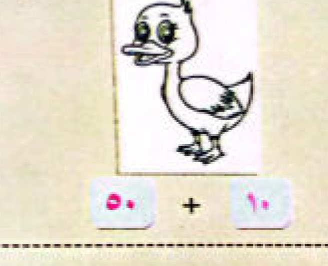


٤ + ٣٠

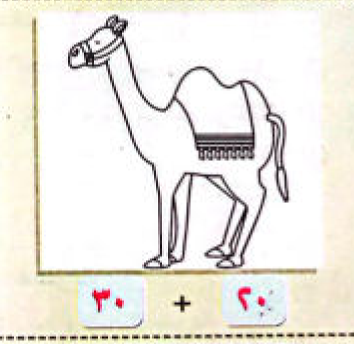
١ + ٥٠



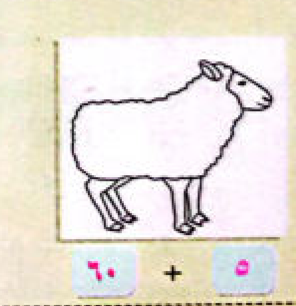
٩ + ٤٠



١٠ + ٥٠



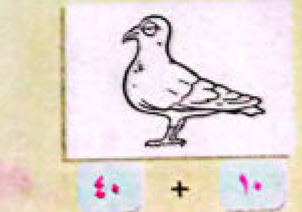
٢٠ + ٣٠



٥ + ٦٠



٧ + ٥٠

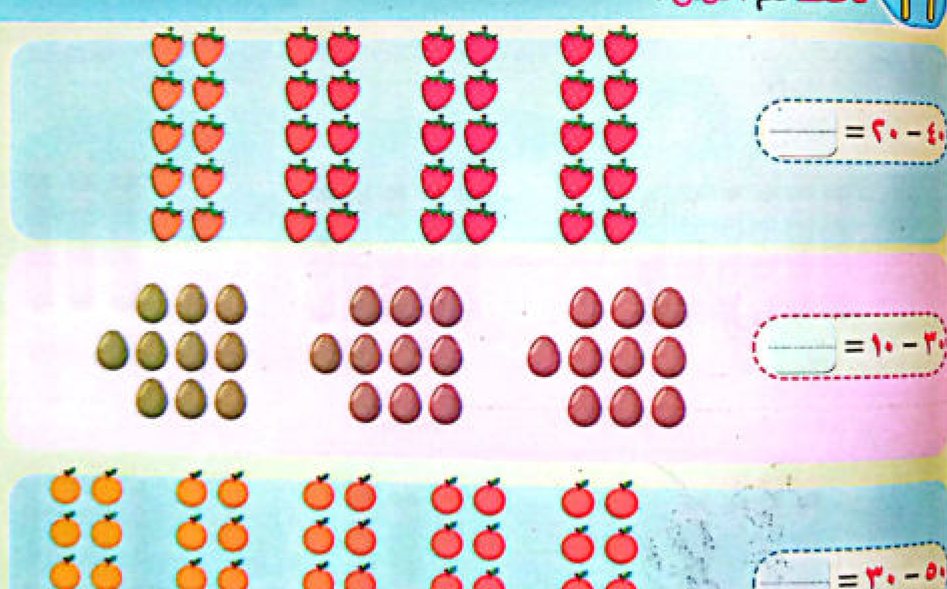


١٠ + ٤٠

١٥ صل بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر ولَوِّن الشكل الناتج :



١٦ لاحظ ثم أكمل :



١٧ لاحظ ثم أكمل :

٥٠ - ٢٠ = ...

٦٠ - ٤٠ = ...

٧٠ - ٣٠ = ...

٤٠ - ٣٠ = ...

٤٠ - ٤٠ = ...

٦٠ - ٣٠ = ...

٣٠	٥٠	٦٠
- ١٠	- ٣٠	- ٢٠
......	......	......

٤٠	٣٠	٤٠
- ١٠	- ٣٠	- ٢٠
......	......	......

١٨ أكمل :

١٠	٢٠							٩٠
١٠		٣٠				٧٠		

١٩

عادل معه ٢٠ لعبة ،
أعطى أخته ١٠ لعب
فكم لعبة مع عادل الآن ؟

عدد اللعب مع عادل الآن = ... - ...... = ... لعب .

٢٠

رانيا معها ٣٠ قطعة من الكيك
أعطت أخاها ٢٠ قطعة .
كم قطعة تبقت معها ؟

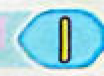
٢١



يوجد على الشجرة ٤٠ عصفورًا
طار منهم ٢٠ عصفورًا
كم عصفورًا تبقى على الشجرة ؟

الفصل الثالث



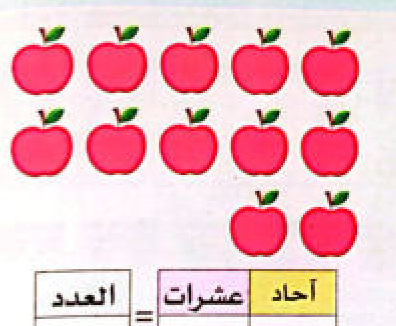
  أكمل مايأتي :





جنيهات	عشرات

= ◯ جنيهًا



آحاد	عشرات

=

العدد

 حوط القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط :

 ٥٤ [آحاد أ، عشرات أ، ٤ أ، ٤٠]



 ٧٥ [آحاد أ، عشرات أ، ٧ أ، ٧٠]

 ٣٠ [آحاد أ، عشرات أ، ٣ أ، ٣٠]

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا من الأصغر إلى الأكبر :

الأعداد	٢٥	٤٧	١٨	٧٥	٨٦
الترتيب هو					

 ضع علامة (> أو < أو =) لتكون العبارة صحيحة:

٨ آحاد و ٤ عشرات ◯ ٥٨

٣٠ - ١٠ ◯ ٥٠ - ٣٠

٦ عشرات  ٨ + ٤٠

الدروس ٨١ - ٨٣

طرح العشرات

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقّق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- طرح مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠
- تطبيق مفهوم القيمة المكانية في حل مسائل الطرح

انظر، واكتشف، وتعلم

فى البداية نجعل الطفل ينظر للصورة فى أعلى الصفحة ويعد التفاح الموجود فى أحد الأقفاص فيجد أن عددها ١٠ ويعد عدد الأقفاص فيجد أنها ٥ أقفاص فيعرف أن عدد التفاح فى الأقفاص ٥٠ تفاحة ثم نسأله إذا أخذنا منها قفص (أي ١٠ تفاحات) فكم عدد التفاح الذى يتبقى؟ ويعرف أن الباقي ٤ أقفاص فى كل واحد ١٠ تفاحات فيكون عدد التفاح المتبقي ٤٠ تفاحة ونكرر نفس الشئ بحذف ٢٠ تفاحة و ٣٠ تفاحة وهكذا.

٤٠
–
١٠
٣٠

طرح العشرات

تعلمنا فى الدرس السابق أنه يمكن طرح مضاعفات العدد ١٠ عن طريق حذف أعمدة العشرات ويمكن أن نتعلم الآن كيفية الطرح بدون الأعمدة وذلك بطرح خانة العشرات وكتابة الناتج ونكتب صفر فى خانة الآحاد (لأن صفر – صفر = صفر) ويمكن كتابة السؤال بصورة أخرى بدون الصفر كما فى الشكل

٤ عشرات
–
١ عشرات
٣ عشرات

لاحظ أننا تعلمنا فيما سبق أن



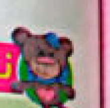
وذلك يساعدنا في طرح العشرات كالتالي

٤ عشرات
–
١ عشرات
٣ عشرات

ويمكن تحويلها إلى

٤٠
–
١٠
٣٠

نشاط ١ اطرح



٥٠
–
٣٠
....

٥ عشرات
–
٣ عشرات
.... عشرات

٦٠
–
٥٠
....

٦ عشرات
–
٥ عشرات
.... عشرات

ملاحظات ولي الأمر

اجعل الطفل يطرح الأعداد البسيطة التى على اليسار مثل ٥ - ٣ ثم يطرح ٥٠ - ٣٠ بعدها ليعرف أننا يمكن أن نطرح العشرات ثم نضع صفر

نشاط ٢ اطرح

٤٠
–
٢٠
....

٧٠ – ٤٠ = ...

٨٠ – ٦٠ = ...

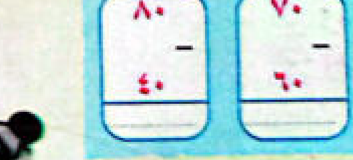
شارك وتعلم

١ اطرح

- ٢٠ − ١٠ = ...
- ٢ عشرات − ١ عشرات = ... عشرات
- ٣٠ − ٢٠ = ...
- ٣ عشرات − ٢ عشرات = ... عشرات
- ٥٠ − ٣٠ = ...
- ٥ عشرات − ٣ عشرات = ... عشرات
- ٤٠ − ٢٠ = ...
- ٤ عشرات − ٢ عشرات = ... عشرات
- ٦٠ − ٥٠ = ...
- ٦ عشرات − ٥ عشرات = ... عشرات
- ٤٠ − ٤٠ = ...
- ٤ عشرات − ٤ عشرات = ... عشرات



٢ اطرح



- ٧٠ − ٦٠ = ...
- ٨٠ − ٤٠ = ...
- ٦٠ − ١٠ = ...
- ٤٠ − ٣٠ = ...





- ٥٠ − ١٠ = ...
- ٣٠ − ٢٠ = ...
- ٧٠ − ٢٠ = ...
- ٨٠ − ٥٠ = ...



- ٩٠ − ٢٠ = ...
- ٤٠ − ٣٠ = ...
- ١٠ − ١٠ = ...
- ٦٠ − ٢٠ = ...

٣ اطرح

- ٧٠ − ٤٠ = ...
- ٥٠ − ٤٠ = ...
- ٤٠ − ٣٠ = ...
- ٦٠ − ٤٠ = ...
- ٣٠ − ٣٠ = ...
- ٨٠ − ٥٠ = ...
- ٩٠ − ٦٠ = ...
- ٨٠ − ٢٠ = ...
- ٧٠ − ٢٠ = ...



٤ اطرح

- ٦ عشرات − ٣ عشرات = ... عشرات
- ٩ عشرات − ٥ عشرات = ... عشرات
- ٥ عشرات − ٥ عشرات = ... عشرات
- ٧ عشرات − ٣ عشرات = ... عشرات
- ٨ عشرات − ٤ عشرات = ... عشرات
- ٦ عشرات − ١ عشرات = ... عشرات



٥ صل النواتج المتساوية

٦٠ − ٥٠	٢٠
٧٠ − ٤٠	٤ عشرات
٨٠ − ٣٠	١٠
٦ عشرات − ٢ عشرة	٦٠ − ١٠
٧ عشرات − ١٠	٣٠
٥٠ − ٣ عشرات	٩٠ − ٣ عشرات

صل



الدروس ٨٤ - ٨٦ استراتيجيات حل مسائل لفظية على الجمع والطرح

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- تطبيق استراتيجيات مختلفة في حل مسائل الجمع والطرح الحياتية (اللفظية)
- حل مسائل الجمع والطرح لمعرفة العدد الناقص (المجهول)



انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة ويحدد عدد الأولاد الذين فى الحديقة وهم: ٤ أولاد واثنين يجلسون فوق السور فيكون مجموع عددهم ٤ + ٢ = ٦ ويمكن إيجاد نفس المجموع من خلال قصة صغيرة تحتوي على هذه الأعداد.

استراتيجيات حل مسائل لفظية على الجمع والطرح فى حدود ٢٠

المسائل اللفظية هى قصة تحتوي على مسألة حسابية يجب حلها وعند وجود مسائل لفظية يجب علينا الاستماع جيدًا إلى القصة لفهم ما يحدث بها ومعرفة الأعداد الموجودة فى القصة وما إذا كان علينا الجمع أو الطرح لحل هذه المسألة ومعرفة العدد المفقود (ونسميه فى الرياضيات بالعدد المجهول)

أولًا: الجمع (مسألة فى قصة)

يوجد ٤ أطفال يذاكرون دروسهم فى الحديقة وحضر ٢ من أصدقائهم يذاكرون معهم فكم يكون عدد الأطفال كلهم ؟

يمكن الإجابة بتحويل الصورة اللفظية إلى أعداد فنحن علمنا من القصة عددين هما ٤، ٢ والمطلوب فى القصة مجموع الأطفال أي نحول هذه الأعداد إلى جمع أي ٤ + ٢ ثم نجمعهم لنعرف الإجابة

فيكون ٤ + ٢ = ٦

وسوف نتعرف على استراتيجيات الجمع فيما يلي:

استراتيجيات حل مسائل الجمع

هبة معها ٨ قطع حلوى وأعطاها أخوها قطعًا أخرى فأصبح معها ١١ قطعة

فما عدد القطع التى أعطاها لها أخيها؟

يمكننا اكتشاف عدد القطع بأكثر من طريقة أو استراتيجية

١ استراتيجية رسم الصور

نكتب الأعداد التى فى القصة بالصيغة التى فهمناها

هبة معها ٨ قطع	وأعطاها أخوها قطعًا أخرى غير معلوم عددها	فأصبح معها ١١ قطعة
٨	+ ؟	= ١١

نرسم صور لتعبر عن هذه الأعداد

نرسم ٨ ●●●●●●●● عدد قطع الحلوى مع هبة فى البداية

نرسم ١١ ●●●●●●●● ➀➁➂ عدد كل القطع مع هبة فى النهاية

عدد القطع التى أعطاها لها أخيها

نصل بين الدوائر العلوية والسفلية فيكون عدد الدوائر التى لم نصلها بأخرى هى الإجابة

فيكون ٨ + ٣ = ١١ أي أن أخيها أعطى لها ٣ قطع

ويمكن رسم ١١ دائرة ونلون منها ٨ فيكون الغير ملون هو الناتج

حلوى 

٢ استراتيجية إكمال العدّ

يمكن حل نفس المسألة باستخدام استراتيجية إكمال العدّ بأن
نبدأ بالعدد ٨ ونكمل العدّ على أصابعنا مثلاً (أو أي شئ آخر)
حتى نصل إلى ١١ فنجد أن عدد الأصابع ٣ أي ٨ + ٣ = ١١



٣ استراتيجية الطرح

نكتب الأعداد التى فى القصة بالصيغة التى فهمناها

٨ + ؟ = ١١

وهنا يمكن تحويل عملية الجمع هذه إلى طرح
ونبدأ فيها بالعدد الأكبر (وهو مجموع القطع)
ونطرح منها العدد المعلوم (٨) لنعرف العدد الغير معلوم

١١ - ٨ = ؟

٨ + ٣ = ١١
١١ - ٣ = ٨
١١ - ٨ = ٣

نرسم العدد الكلي لعدد القطع ونحذف منه العدد المعلوم فيكون عدد القطع التى لم تحذف هى الإجابة
أي أن أخيها أعطاها ٣ قطع حلوى

١ ٢ ٣



مع أحمد ٤ جنيهات وكان يدخر مصروفه يوميًا
إلى أن وصل ما معه إلى ٩ جنيهات
فكم جنيهًا ادخر أحمد ؟

٩ - ..... = ...

ملاحظات ولي الأمر
تراجع مع الطفل الثلاث استراتيجيات وتجعله يختار بينها ويستخدمها أو يفضل أن يجرب إكمال العدّ مع أي طريقة يختارها

ثانيًا: الطرح (مسألة فى قصة)

٩ أطفال يلعبون فى الحديقة
ذهب منهم بعض الأطفال ليلعبوا
وتبقى ٣ أطفال يجلسون فى الحديقة
فما عدد الأطفال الذين ذهبوا ليلعبوا ؟
يمكن اكتشاف عدد الأطفال بأكثر من استراتيجية

١ استراتيجية رسم الصور

نكتب الأعداد التى فى القصة بالصيغة التى فهمناها

٩ أطفال يلعبون	ذهب منهم بعض الأطفال ليلعبوا غير معلوم عددهم	وتبقى ٣ أطفال
٩	- ؟	= ٣

ملاحظات ولي الأمر
لاحظ أن الأطفال ذهبوا ولم يضافوا للتسعة أطفال لذلك نطرح ولا نجمع

نرسم صور لتعبر عن هذه الأعداد

نرسم ٩ دوائر ثم نلون ٣ منها ثم نعد الباقي الغير ملون فتكون هى الإجابة
أي أن الإجابة هى ٦ وبالتالي فإن ٩ - ٦ = ٣ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
أي أن عدد الأطفال الذين ذهبوا ليلعبوا هو ٦ أطفال

٢ استراتيجية العدّ

يمكن حل نفس المسألة باستخدام استراتيجية إكمال العدّ بأن
نبدأ بالعدد ٣ ونكمل العدّ على أصابعنا مثلاً (أو أى شئ آخر)
حتى نصل إلى ٩ فنجد أنّ عدد الأصابع ٦
أي ٩ - ٦ = ٣



أجب عما يأتي

مع مروة ١١ تفاحة فإذا أعطت أخيها
بعض التفاح وتبقى معها ٦ تفاحات
فما عدد التفاح الذى أعطته لأخيها ؟



ملاحظات ولي الأمر
تراجع مع الطفل طرق الحل رسم الصور وإكمال العدّ ويحل بالطريقتين ليتعود عليهما



شارك وتعلم

١ اكتب العدد المفقود:

٥ + ... = ٩

٧ + ... = ١٢

٣ + ... = ٨

٤ + ... = ١١

٢ أكمل ما يأتي:

٤ + ... = ١٠   .... + ٧ = ١٣   .... + ٨ = ١١

١١ + ... = ١٥   .... + ٥ = ١٢   ٩ + ... = ١٤

٣ ضَع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ ٤ + ... = ١١   (٥ أ، ٦ أ، ٧)

٢ ١٢ + ... = ١٤   (٢ أ، ٣ أ، ١٢)

٣ ٦ + ... = ١٦   (٩ أ، ١٠ أ، ١٢)

٤ ١٠ + ... = ١٥   (٣ أ، ٥ أ، ٨)

٥ .... + ٨ = ١٣   (٥ أ، ٧ أ، ٨)

٦ .... + ٦ = ١٤   (٤ أ، ٦ أ، ٨)

٧ .... + ١٥ = ١٨   (٢ أ، ٣ أ، ٤)

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ صورت مريم ٧ صور بالموبايل ثم صورت صور أخرى حتى أصبح عدد الصور ١١ صورة فما عدد الصور الأخرى التي صورتها ؟





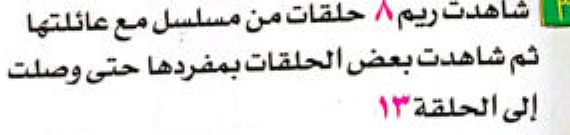
....

٢ ذهب ٩ أطفال للعب كرة القدم ثم ذهب إليهم عدد من الأطفال فأصبح عدد الأطفال ١٦ فما هو عدد الأطفال الذين ذهبوا إليهم ؟



....

٣ شاهدت ريم ٨ حلقات من مسلسل مع عائلتها ثم شاهدت بعض الحلقات بمفردها حتى وصلت إلى الحلقة ١٣ فكم حلقة شاهدتها بمفردها ؟





....

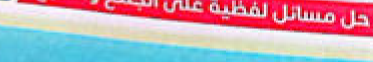
٤ باع أحد التجار ١١ علبة حلوى ثم باع منها في اليوم الثاني عدة علب حتى أصبح عدد العلب التي باعها في اليومين ١٩ علبة.

فما هو عدد العلب التي باعها في اليوم الثاني ؟





....



٥ أكمل بالعدد المناسب :

١٢ - .... = ٥

١٦ - .... = ٧

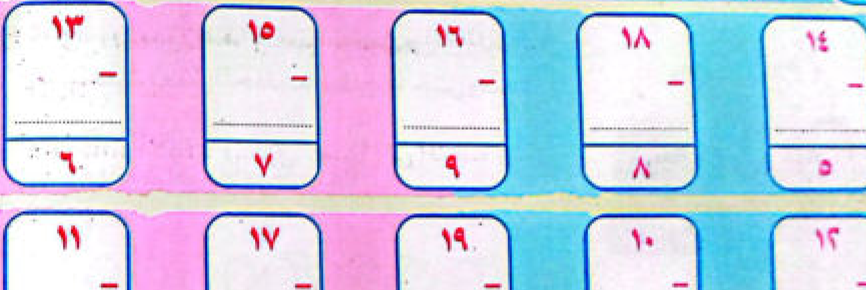
١١ - .... = ٨

١٤ - .... = ٩

١٣ - .... = ٧

١٥ - .... = ١١

٦ أكمل بالعدد المناسب :



١٤ - .... = ٥	١٨ - .... = ٨	١٦ - .... = ٩	١٥ - .... = ٧	١٣ - .... = ٦
١٢ - .... = ٥	١٠ - .... = ٢	١٩ - .... = ١٠	١٧ - .... = ١٠	١١ - .... = ٣

٧ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ يوجد ١٢ موزة أكل منهم القرد حتى شبع وترك ٧ موزات

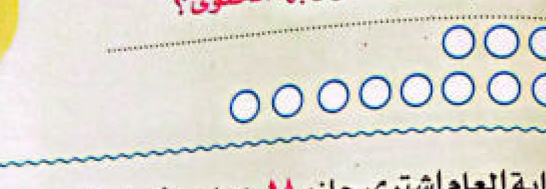
ما عدد الموزات التي أكلها القرد ؟

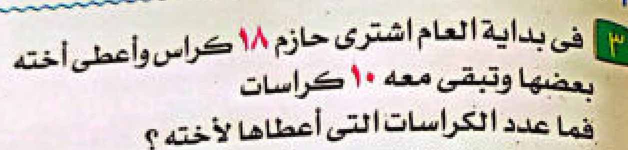
....

٢ مع وائل ١٥ جنيه اشترى منهم بعض الحلوى وتبقى معه ٥ جنيهات

ما عدد الجنيهات التى أشترى بها الحلوى ؟

....





٣ فى بداية العام اشترى حازم ١٨ كراس وأعطى أخته بعضها وتبقى معه ١٠ كراسات

فما عدد الكراسات التى أعطاها لأخته ؟

....



٤ ١٤ ولد يلعبون معًا وذهب بعضهم إلى البيت وتبقى ٦

فما عدد الأولاد الذين ذهبوا إلى البيت ؟

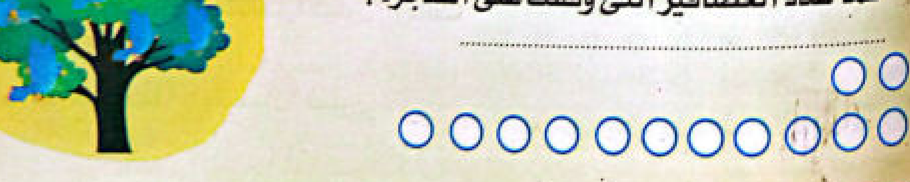
....



٥ ١٣ عصفورة تطير فى الجو بعضها وقف على الشجرة وتبقى ٥ فى الجو

فما عدد العصافير التى وقفت على الشجرة ؟

....





الدروس ٨٧ - ٩٠ العدّ بزيادة أو نقصان ١، ١٠ - النقود

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حَقَّق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- العَدّ بزيادة ١ أو نقصان واحد والعَدّ بزيادة ١٠ أو نقصان ١٠
- جمع وطرح النقود في حدود ١٠٠ جنيهًا

انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر نجعل الطفل ينظر للصورة في أعلى الصفحة ويتخيل أنه صاحب محل ألعاب ويضع سعر بيع لكل لعبة من الألعاب الموجودة ليتعود على النقود والبيع والشراء

العدّ بزيادة ١ أو نقصان ١

العدّ بزيادة ١ تعني أننا نبدأ من عدد ما وليكن ١ ثم نزيد عليه ١ فيكون ٢ ثم نزيد ١ فيكون ٣ وهكذا فمثلاً العدّ بزيادة ١ بدءًا من العدّد ١١ يكون ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ... وإذا بدأنا من العدّد ٣٥ يكون ٣٥، ٣٦، ٣٧، ...
أما إذا كان العدّ بنقصان ١ وبدأنا من عدد ما وليكن ١٠ فإننا ننقص منه ١ فيكون ٩ ثم ننقص ١ فيكون ٨ وهكذا ويكون العدّ ١٠، ٩، ٨، ٧، ...
وإذا بدأنا العدّ من العدّد ١٠٠ بنقصان ١ فيكون العدّ ١٠٠، ٩٩، ٩٨، ...

ينقص ١ ينقص ١ ينقص ١ ينقص ١ ينقص ١

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

يزيد ١ يزيد ١ يزيد ١ يزيد ١

نشاط ١ أكمل العدّ بزيادة ١:

٢ ، ٣ ، ٤ ، .... ، .... ، ....

١١ ، ١٢ ، ١٣ ، .... ، .... ، ....

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يعد بالترتيب من العدّد المكتوب بزيادة ١ في كل مرة

نشاط ٢ أكمل العدّ بنقصان ١:

٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ ، .... ، .... ، ....

٣٦ ، ٣٥ ، ٣٤ ، .... ، .... ، ....

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يعدّ بالترتيب ولكن بالرجوع للخلف أي من الأكبر للأصغر مثل ١٠، ٩، ٨، ....ويفضل أن يكون على جدول المائة

العدّ بزيادة ١٠ أو نقصان ١٠

العدّ بزيادة ١٠ تعني أننا نبدأ من عدد ما وليكن ١ ثم نزيد عليه ١٠ فيكون ١١ ثم نزيد ١٠ فيكون ٢١ ثم نزيد ١٠ فيكون ٣١ وهكذا.
فمثلاً العدّ بزيادة ١٠ بدءًا من العدّد ٥ يكون ٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ...
وإذا بدأنا من العدّد ١٨ يكون ١٨، ٢٨، ٣٨، ٤٨، ... أما إذا كان العدّ ينقص ١٠ وبدأنا من عدد ما وليكن ١٠٠ فإننا ننقص منه ١٠ فيكون ٩٠ ثم ننقص ١٠ فيكون ٨٠ وهكذا ويكون العدّ ١٠٠، ٩٠، ٨٠، ٧٠، ... وإذا بدأنا العدّ من العدّد ٩٦ بنقصان ١٠ فيكون العدّ ٩٦، ٨٦، ٧٦، ...

ينقص ١٠ ينقص ١٠ ينقص ١٠ ينقص ١٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

يزيد ١٠ يزيد ١٠ يزيد ١٠ يزيد ١٠



نشاط ٣ أكمل العدّ بزيادة ١٠:

١٢	٢٢	٣٢			
٦	١٦	٢٦			

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يعدّ من العدد المكتوب بزيادة ١٠ عن كل عدد ويفضل على جدول المائة عموديًا من الأسفل إلى الأعلى وسيجد أن العدد يزيد ١٠ فى كل مرة فى نفس العمود

نشاط ٤ أكمل العدّ بنقصان ١٠:

٩٠	٨٠	٧٠			
٨٥	٧٥	٦٥			

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يعدّ بالرجوع إلى الخلف على جدول المائة من الأعلى إلى الأسفل وسيجد أن الرقم ينقص ١٠ فى كل مرة فى نفس العمود

النقود

٥ جنيهات

وجه

ظهر

٢٠ جنيهًا

وجه

ظهر

٥٠ جنيهًا

وجه

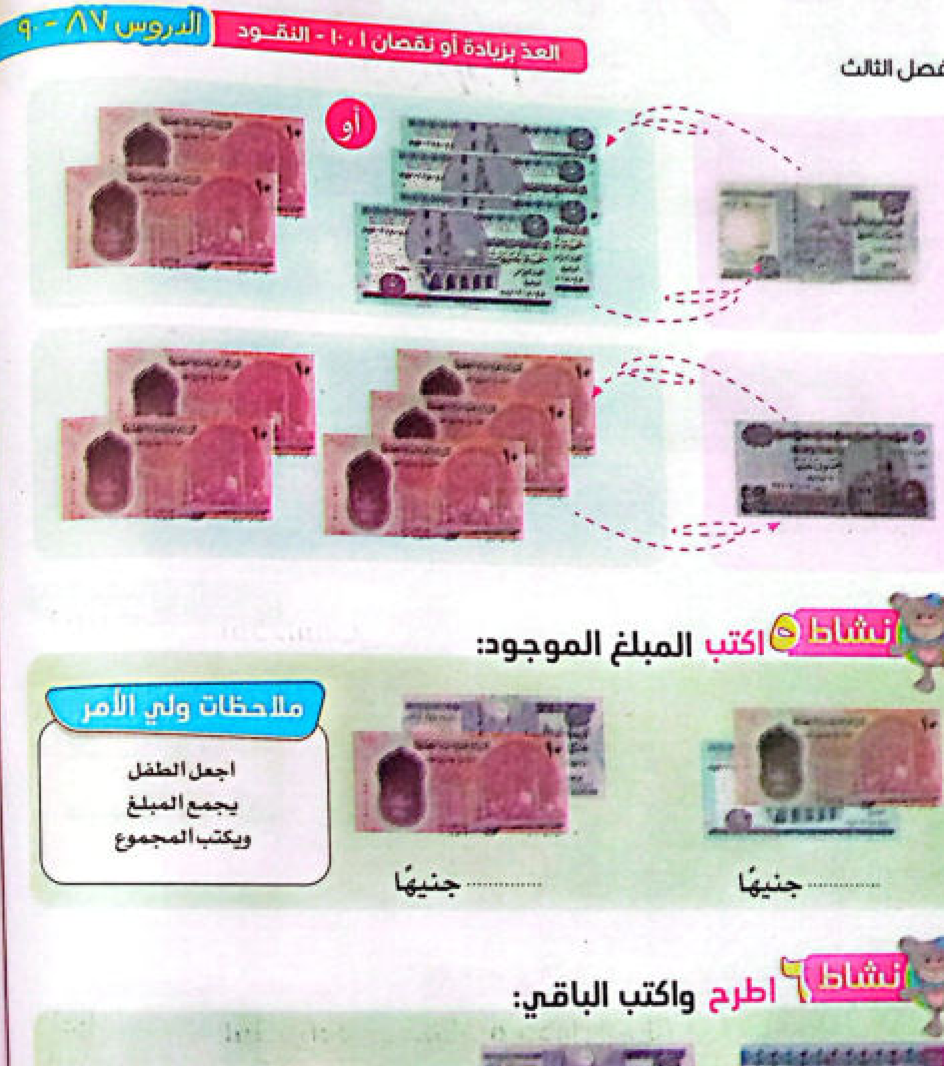
ظهر

١٠٠ جنيهًا

وجه

ظهر

تبديل النقود



نشاط ٥ اكتب المبلغ الموجود:

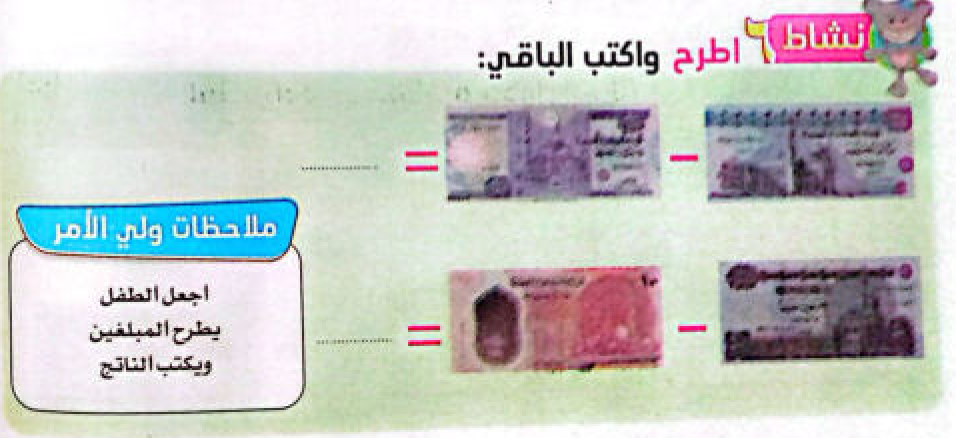
ملاحظات ولي الأمر

اجعل الطفل
يجمع المبلغ
ويكتب المجموع

.... جنيهًا

.... جنيهًا

نشاط ٦ اطرح واكتب الباقي:



ملاحظات ولي الأمر

اجعل الطفل
يطرح المبلغين
ويكتب الناتج

شارك وتعلم

١ أكمل العدّ بزيادة ١ :

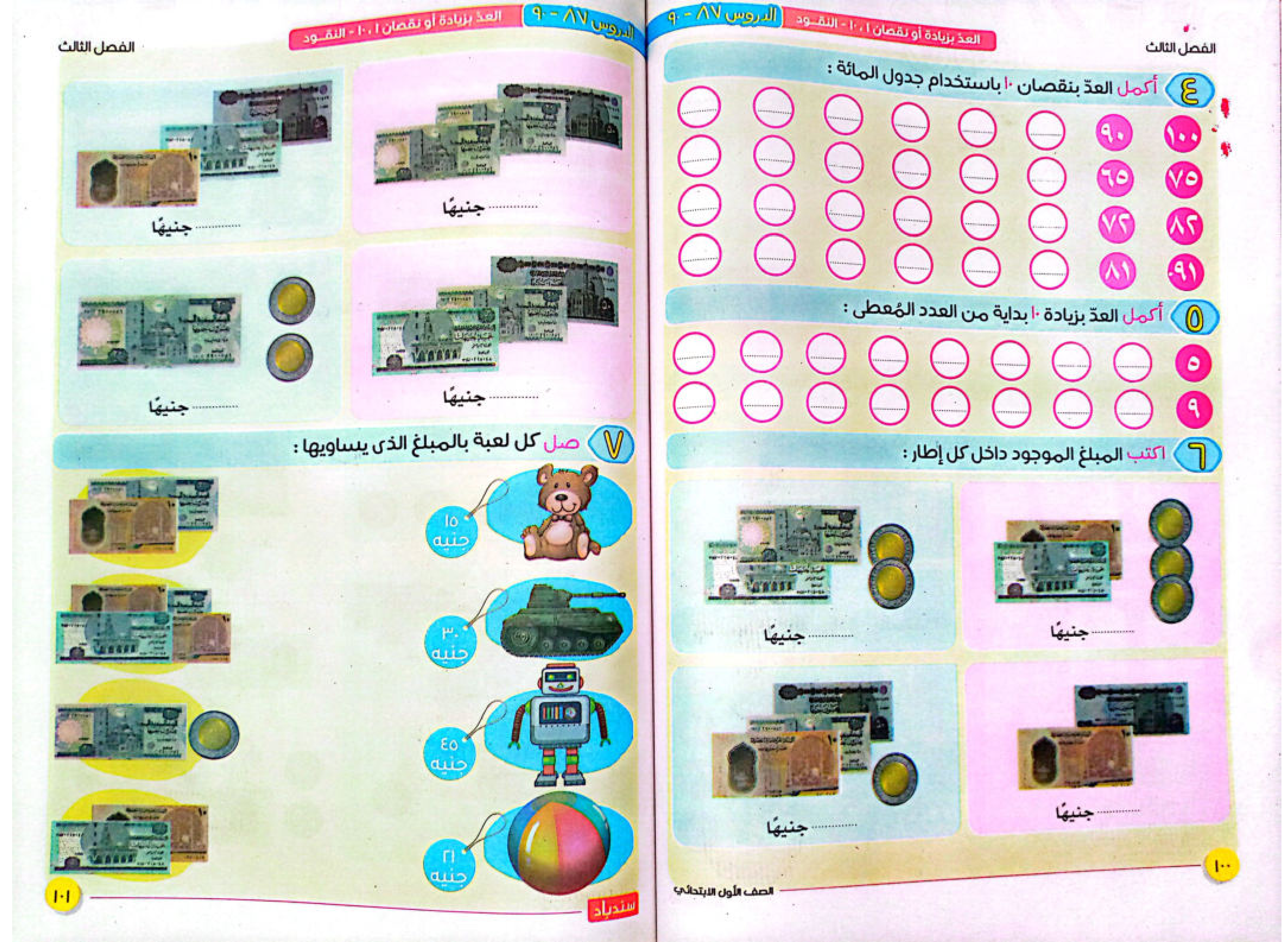
٥	٦							
١٦	١٧							
٢٥	٢٦							
٥١	٥٢							
٧١	٧٢							

٢ أكمل العدّ بنقصان ١ :

١٠	٩							
٢٠	١٩							
٣٠	٢٩							
٤٥	٤٤							

٣ أكمل العدّ بزيادة ١٠ باستخدام جدول المائة :

٣							
١٤							
٢٧							
٤٠							



٤ أكمل العدّ بنقصان ١٠ باستخدام جدول المائة :

١٠٠	٩٠	......	......	......	......	......	......
٧٥	٦٥	......	......	......	......	......	......
٨٢	٧٢	......	......	......	......	......	......
٩١	٨١	......	......	......	......	......	......

٥ أكمل العدّ بزيادة ١٠ بداية من العدد المُعطى :

٥	......	......	......	......	......	......	......	......
٩	......	......	......	......	......	......	......	......

٦ اكتب المبلغ الموجود داخل كل إطار :

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

٧ صل كل لعبة بالمبلغ الذى يساويها :

١٥ جنيه

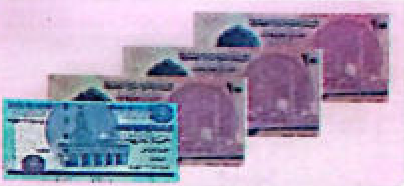
٣٠ جنيه

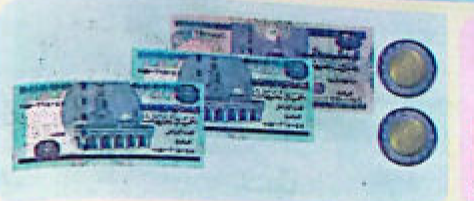
٤٥ جنيه

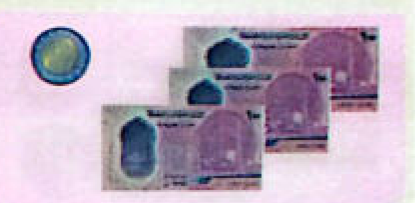
٢١ جنيه

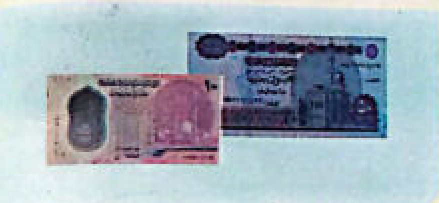


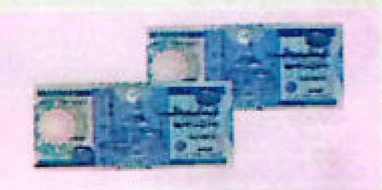
٨ صل النقود المتساوية :

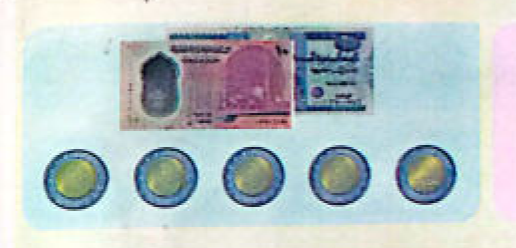




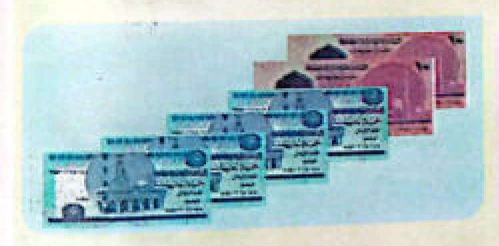


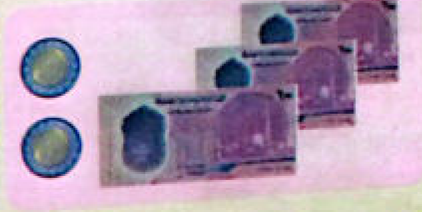
















٩ حَوِّط المبلغ الذى تحتاجه لشراء اللعبة :









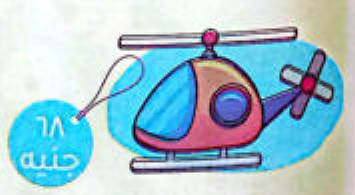


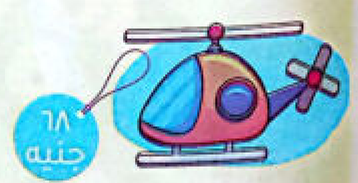














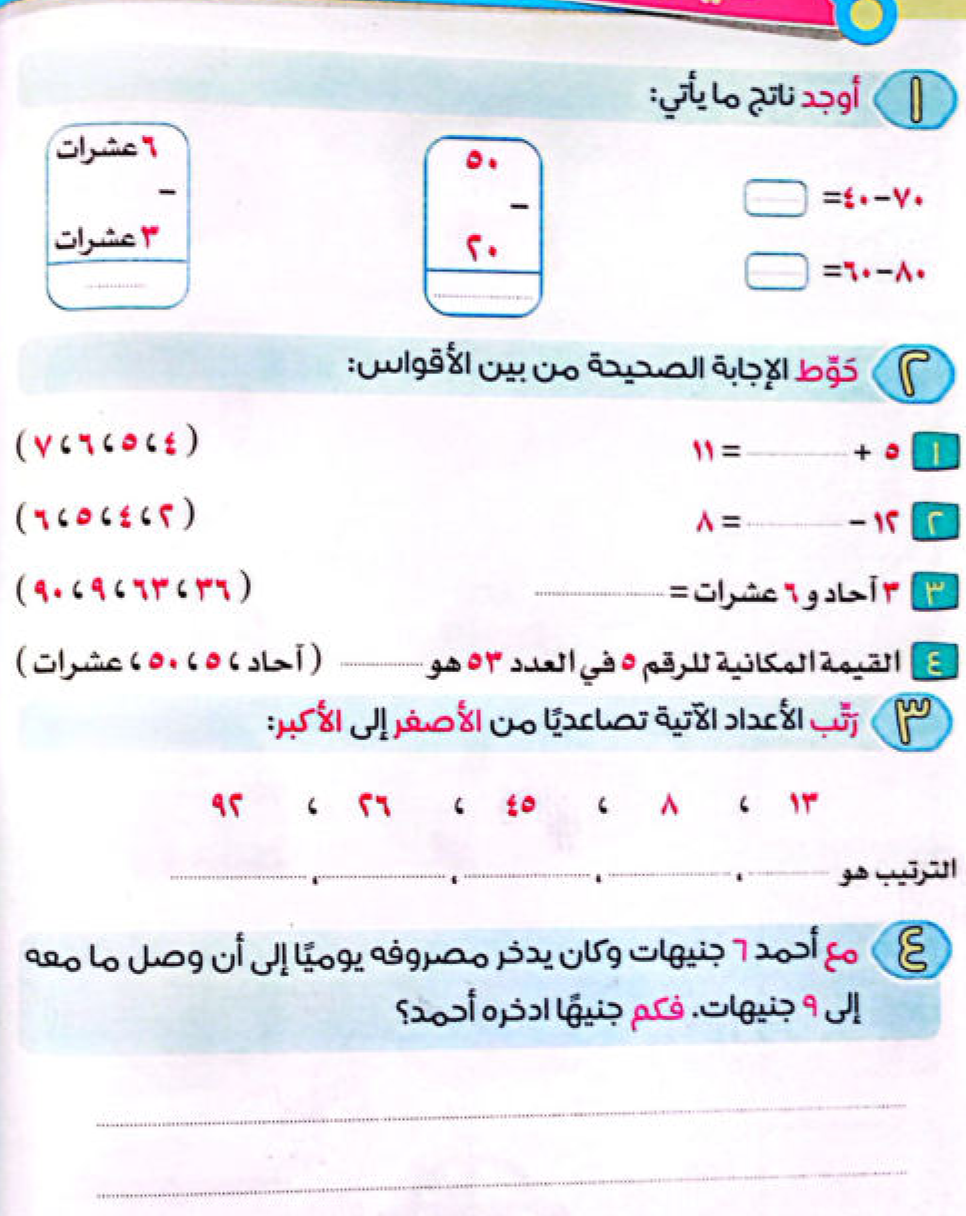
١٠ اطرح واكتب الباقي:

- = ...
- = ...
- = ...
- = ...

١١ أكمل

١٢ احسب المبلغ المتبقى بعد الشراء :





١ أوجد ناتج ما يأتي:

٧٠-٤٠= ⬜

٨٠-٦٠= ⬜

٥٠
−
٢٠
....

٦ عشرات
−
٣ عشرات
....

٢ حوّط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ ٥ + ... = ١١ (٤، ٥، ٦، ٧)

٢ ١٢ − .... = ٨ (٢، ٤، ٥، ٦)

٣ ٣ آحاد و ٦ عشرات = ... (٣٦، ٦٣، ٩، ٩٠)

٤ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٣ هو .... (آحاد، ٥، ٥٠، عشرات)

٣ رتّب الأعداد الآتية تصاعديًا من الأصغر إلى الأكبر:

١٣ ، ٨ ، ٤٥ ، ٢٦ ، ٩٢

الترتيب هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ مع أحمد ٦ جنيهات وكان يدخر مصروفه يوميًا إلى أن وصل ما معه إلى ٩ جنيهات. فكم جنيهًا ادخره أحمد؟

....

....

....

الفصل الرابع

طرح مضاعفات العدد ١٠-الأشكال ثنائية الأبعاد

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين، وهي أن يكون قادرًا على:

- استخدام القيمة المكانية لحل مسائل الطرح
- التعرف على الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (الدائرة - المثلث - المربع - المستطيل)



انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة فى أعلى الصفحة ويذكر أسماء الأشياء ونوضح أن هذه الأشكال لها أسماء فى الرياضيات وسوف ندرسها معًا

طرح مضاعفات العدد ١٠ من الأعداد المُكوّنة من رقمين

لطرح عددين الأكبر مُكوّن من رقمين والآخر يتكون من عشرات مثل طرح ٥٥-٣٠ فإننا نستخدم إحدى الطرق التالية:

الطريقة الأولى: جدول المائة

ونستخدم فيها جدول المائة وقد تعلمنا فيما سبق أن نزيد عشرات بالصعود لأعلى فى جدول المائة أو ننقص عشرات بالنزول لأسفل فى الجدول وسوف نستفيد من هذا فى مسائل الطرح هذه بحيث نبدأ من العدد الأكبر وهو ٥٥ ثم نقفز ٣ صفوف (خانات) لأسفل فى نفس العمود فنصل للعدد ٢٥ فيكون ٥٥ - ٣٠ = ٢٥

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الطريقة الثانية: الطريقة الرأسية

وفى هذه الطريقة (وهى الطريقة الأسهل) نرتب العددين رأسيًا أسفل بعضهما ويُكتب العدد الأول (الأكبر) أعلى العدد الثاني بحيث يكون الآحاد أسفل الآحاد والعشرات أسفل العشرات ويمكن وضعهما فى جدول الخانات أو بدون ونطرح بنفس الطريقة السابقة كل خانة من اليمين لليسار.

جدول الخانات

العشرات	الآحاد
٥	٥
٣	٠
٢	٥

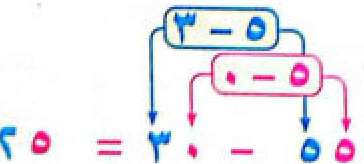
الطريقة المختصرة

٥٥
− ٣٠
٢٥

أي نطرح خانة الآحاد ٥ - ٠ = ٥ ونكتب الناتج ٥ أسفل خانة الآحاد وبالمثل نطرح خانة العشرات ٥ - ٣ = ٢ ونكتب الناتج ٢ أسفل خانة العشرات ويكون ناتج الطرح هو ٥٥ - ٣٠ = ٢٥

الطريقة الثالثة: الطريقة الأفقية

فى هذه الطريقة يُكتب العددين أفقيًا (على نفس السطر) و نطرح من اليمين إلى اليسار بحيث نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات ويُكتب ناتج الطرح بعد علامة (=)



ونلاحظ أن الطرق الثلاثة لها نفس الناتج

نشاط ١ أوجد ناتج:

الآحاد	العشرات
٣	٤
٠ -	١

الآحاد	العشرات
٤	٦
٠ -	٣

ملاحظات ولي الأمر

تجعل الطفل يطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات ويوجد الناتج ويمكن إيجاد الناتج أيضًا عن طريق جدول المائة

الأشكال ثنائية الأبعاد

الأشكال ثنائية الأبعاد هي الأشكال التي يمكن رسمها على ورقة الكراس وقصها ولصقها على ورقة أخرى وسوف نتعرف على بعض منها



وسوف نتعرف على صفات كل شكل والتي تجعله مميزًا وفريدًا عن غيره وسوف نسميها خواص الشكل

المثلث (زاوية - ضلع)

له ٣ أضلاع وله ٣ زوايا والزاوية تتكون من تلاقي اثنان من أضلاعه

المربع (زاوية - ضلع)

له ٤ أضلاع وله ٤ زوايا وجميع أضلاعه متساوية

المستطيل (زاوية - ضلع)

له ٤ أضلاع وله ٤ زوايا الضلعين الأعلى والأسفل لهما نفس الطول والضلعين على اليمين وعلى اليسار لهما نفس الطول، أي الأضلاع ليست جميعها متساوية

الدائرة

ليس لها أضلاع وليس لها زوايا ولها خط واحد منحني.

نشاط ٢ لاحظ ثم حَوِّط العدد الصحيح:

■	المربع له	٠، ٣، ٤	أضلاع
		٠، ٣، ٤	زوايا
▲	المثلث له	٠، ٣، ٤	أضلاع
		٠، ٣، ٤	زوايا
●	الدائرة لها	٠، ٣، ٤	أضلاع
		٠، ٣، ٤	زوايا

شارك وتعلم

١ أوجد ناتج ما يأتي:



الأحاد	العشرات
٢	٤
− ٠	١

الأحاد	العشرات
٣	٥
− ٠	٢

الأحاد	العشرات
٤	٥
− ٠	٣

الأحاد	العشرات
٣	٦
− ٠	٥

الأحاد	العشرات
٣	٢
− ٠	١

الأحاد	العشرات
٥	٤
− ٠	٤

الأحاد	العشرات
٣	٦
− ٠	٣

الأحاد	العشرات
٦	٧
− ٠	٥

الأحاد	العشرات
٦	٨
− ٠	٤

الأحاد	العشرات
٢	٧
− ٠	٣

الأحاد	العشرات
٥	٩
− ٠	٤

الأحاد	العشرات
٨	٦
− ٠	٥

الأحاد	العشرات
٥	٥
− ٠	٤

الأحاد	العشرات
٧	٣
− ٠	١

الأحاد	العشرات
٥	٦
− ٠	٣

الأحاد	العشرات
٧	٨
− ٠	٥

الأحاد	العشرات
١	٩
− ٠	٥

الأحاد	العشرات
٣	٨
− ٠	٧

الأحاد	العشرات
٢	٦
− ٠	٥

الأحاد	العشرات
٩	٤
− ٠	٢

٢ أوجد ناتج طرح ما يأتي:

١٥ − ١٠ = ____
٥٤ − ١٠ = ____
٣٢ − ٢٠ = ____
٤٥ − ١٠ = ____
٤٥ − ٢٠ = ____
٣٤ − ١٠ = ____
٥٦ − ٥٠ = ____
٤٦ − ٢٠ = ____
٧٩ − ٤٠ = ____
٧٤ − ٣٠ = ____
٨٥ − ٧٠ = ____
٦٦ − ٢٠ = ____

٣ أوجد ناتج طرح ما يأتي:

٥٢ − ٢٠ = ____
٦٣ − ٤٠ = ____
٤٥ − ٣٠ = ____
٧٤ − ٥٠ = ____
٣٦ − ١٠ = ____
٥٩ − ٤٠ = ____
٤٧ − ٢٠ = ____
٨١ − ٦٠ = ____
٦١ − ٣٠ = ____

٤ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١. ٣٢ − ١٠ = ____ (١٠ أ، ٤٠ أ، ٢٠ أ، ٢٢)
٢. ٧٨ − ٣٠ = ____ (٤٠ أ، ٤٨ أ، ٥٠ أ، ٣٠)
٣. ٥٩ − ٣٠ = ____ (٢٠ أ، ٣٠ أ، ٨٠ أ، ٢٩)
٤. ٩٩ − ٤٠ = ____ (٤٠ أ، ٤ أ، ٥٠ أ، ٥٩)
٥. ٥٦ − ٢٠ = ____ (٣٠ أ، ٢٠ أ، ٣٦ أ، ٧٠)
٦. ١٦ − ١٠ = ____ (١٠ أ، ٢٠ أ، ٥ أ، ٦)



٥ أوجد الثمن بعد الخصم:

اللعبة	الثمن	الخصم	الثمن بعد الخصم
	٢٥ جنيهًا	١٠ جنيهات	٢٥ - ١٠ = ... جنيهًا
	٣٩ جنيهًا	١٠ جنيهات	٣٩ - ١٠ = ... جنيهًا
	٩٥ جنيهًا	٢٠ جنيهًا	٩٥ - ٢٠ = ... جنيهًا
	٣٧ جنيهًا	١٠ جنيهات	٣٧ - ١٠ = ... جنيهًا
	٤٥ جنيهًا	٣٠ جنيهًا	٤٥ - ٣٠ = ... جنيهًا

٦ صل كل شكل باسمه :

مربع   مثلث   دائرة   مستطيل

٧ لوّن ● أخضر ، ▲ أحمر ، ■ أزرق ، ▬ أصفر :

٨ حوّط عدد الزوايا الصحيح لكل شكل:

٢ ٣ ٤   ٠ ٣ ٤   ٠ ٣ ٤   ٠ ٤ ٥

٩ حوّط عدد الأضلاع الصحيح لكل شكل:

٠ ٣ ٤   ٠ ٣ ٤   ٠ ٣ ٤   ٠ ٤ ٥

١٠ تتبع النقاط لكتابة اسم كل شكل ثم أعد كتابته بنفسك:

دائرة   مستطيل   مثلث   مربع

١١ حوّط اسم الشكل فيما يأتى :

مثلث / دائرة / مستطيل

مثلث / مربع / مستطيل

مثلث / دائرة / مربع

مثلث / مربع / مستطيل

١٢ تتبع النقاط لرسم كل شكل ثم ارسمه بنفسك:

مربع

مثلث

مستطيل

دائرة

١٣ اكتب العدد:

الشكل				
العدد	___	___	___	___

١٤ اعرفني من صفاتي وارسمني :

أنا شكل لي ٤ زوايا
و ٤ أضلاع جميعها متساوية
فى الطول فمن أكون ؟

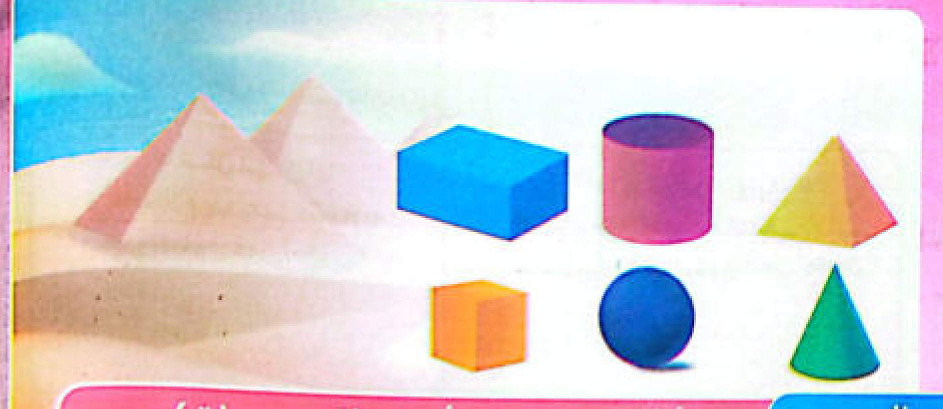
أنا شكل لي ٤ زوايا و ٤
أضلاع كل اثنين متقابلين منهما
متساويان فى الطول فمن أكون ؟

أنا شكل لي ٣ أضلاع
و ٣ زوايا فمن أكون ؟

أنا خط منحني وليس لي أضلاع
وليس لي زوايا فمن أكون ؟

١٥ اكتب العدد:

الشكل				
العدد	___	___	___	___



الدروس ٩٣ - ٩٥ الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- التعرف على المجسمات (المكعب - متوازي المستطيلات - المخروط - الكرة - الأسطوانة - الهرم)
- استخدام القيمة المكانية لحل مسائل الجمع



انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة الموجودة فى أعلى الصفحة ويلاحظ الأشكال ويتعرف على أسمائها وغالبًا سوف يعرف الهرم فقط ونحن نعرفه أسماء الأشكال الأسطوانية والشكل الذى مثل العلب يُسمى متوازي مستطيلات وسوف نتعرف على بعض الأشكال وأسمائها وصفاتها فى هذا الدرس ثم نرجع للصورة مرة أخرى ونعرف أسماء الأشياء بها

المجسمات

يوجد فى حياتنا اليومية بعض الأشياء والتى نطلق عليها أجسام أو مجسمات

مثل:

الحجر أو البطاطس وهى المجسمات غير المنتظمة أي أجسام ليس لها شكل محدد ويوجد بعض الأجسام مثل المكعب والكرة والأسطوانة وغيرها من المجسمات التى تأخذ شكل منتظم

بطاطس

حجر

وسوف نتعرف على بعض المجسمات المنتظمة وعلى المجسمات التى تشبهها فى حياتنا اليومية فيما يلى:

المجسم الحقيقي	المجسم الذي يمثله	الاسم
		مكعب
		متوازي المستطيلات
		كرة
		أسطوانة
		هرم
		مخروط

نشاط ١ حَوِّط الشكل المختلف فى كل صف:

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يتعرف على المكعب فى الأشكال كلها والكرة والمخروط وهكذا ثم نتعامل مع كل صف بذكر اسم كل شكل مع النطق السليم ثم يختار الشكل المختلف وينطق اسم المتشابه والمختلف مرة أخرى

خواص المجسمات

سوف نتعرف على خواص كل مجسم وما يميزه عن غيره

المكعب

رأس
وجه
حرف (حافة)

- له ١٢ حرف و ٨ رؤوس
- له ٦ أوجه كل منهما على شكل مربع
- كل الأحرف متساوية فى الطول
- جميع الأوجه مربعات متساوية فى الأبعاد

متوازي المستطيلات

رأس
حرف (حافة)
وجه

- له ١٢ حرف وله ٨ رؤوس وله ٦ أوجه
- كل ٤ أحرف متقابلة متساوية فى الطول
- كل وجهين متقابلين متساويان فى الأبعاد

الفصل الرابع | الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية | الدروس



الهرم الرباعي

- له ٨ أحرف (حواف)
- له ٤ رؤوس وقمة مدببة
- ٤ أوجه على شكل مثلث
- ١ وجه (قاعدة) على شكل مربع

المخروط

- له ١ قمة مدببة وليس له أحرف
- ليس له رؤوس
- له ١ وجه مستوى (قاعدة دائرية)
- له ١ وجه منحنى

الأسطوانة



- لها ٢ وجه مستوى (قاعدتان دائريتان)
- لها ١ وجه منحنى (كأنه في أصله مستطيل)
- ليس لها أحرف وليس لها رؤوس

الكـــرة



- لها ١ وجه منحنى
- ليس لها رؤوس
- ليس لها أحرف

نشاط ٢ حَوِّط كل مجسم بحيث يَمثل الشكل المكتوب:



ملاحظات ولي الأمر

يذكر الطفل أولاً أسماء المجسمات فى كل صف ثم يختار المجسم الذى يمثل المجسم المرسوم فى الأول

شبكة المجسمات

يمكننا استخدام الورق المقوى والصمغ والشريط اللاصق لعمل مجسمات باستخدام الأشكال ثنائية الأبعاد (المربع والمستطيل والمثلث) وعمل شبكة المجسم ثم تكوين المجسم:

الاسم	المجسم الذي يمثله	شبكة المجسم
مكعب		
متوازي المستطيلات		
الهرم الرباعي		
المخروط		
الأسطوانة		

جمع مضاعفات العدد ١٠ على عدد مكوّن من رقمين

لجمع عددين مثل ١٥ + ٣٠ فإننا نستخدم أحد الطرق الآتية:

الطريقة الأولى: جدول المائة

نستخدم فيها جدول المائة بحيث نبدأ بالعدد ١٥ ثم نقفز ٣ صفوف (خانات) لأعلى في نفس العمود فنصل للعدد ٤٥

فيكون ١٥ + ٣٠ = ٤٥

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الطريقة الثانية: الطريقة الرأسية

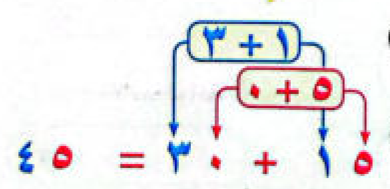
وفي هذه الطريقة (وهي الطريقة الأسهل) نرتب العددين رأسيًا أسفل بعضهما الآحاد أسفل الآحاد والعشرات أسفل العشرات ثم نجمع خانة الآحاد ٥ + ٠ = ٥ ونكتب الناتج ٥ أسفل خانة الآحاد ثم نجمع خانة العشرات ١ + ٣ = ٤ ونكتب الناتج ٤ أسفل خانة العشرات ويكون ناتج الجمع هو ١٥ + ٣٠ = ٤٥

الآحاد	العشرات
٥	١
٠	٣
٥	٤

١٥
٣٠ +
٤٥

الطريقة الثالثة: الطريقة الأفقية

وفي هذه الطريقة نكتب العددين أفقيًا (على نفس السطر) ونجمع من اليمين إلى اليسار بحيث نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات ونكتب الناتج بعد علامة (=)





نشاط ٣ أوجد ناتج الجمع:

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات ويكتب الناتج أسفل كل خانة

العشرات	الآحاد
٤	٢
+ ١	٠

العشرات	الآحاد
٥	٣
+ ٢	٠

العشرات	الآحاد
٢	٣
+ ١	٠

العشرات	الآحاد
٤	٥
+ ٤	٠

العشرات	الآحاد
٦	٤
+ ٣	٠

العشرات	الآحاد
٢	٦
+ ٥	٠

نشاط ٤ أوجد ناتج:

١٣ + ١٠ = ______

٥٤ + ١٠ = ______

٣٢ + ٢٠ = ______

٣٥ + ٤٠ = ______

٤٥ + ٢٠ = ______

٣٤ + ١٠ = ______

٥٦ + ٥٠ = ______

٤٦ + ٥٠ = ______

نشاط ٥ أوجد ناتج الجمع:

١٥ + ٢٠ = ______

٢٤ + ٣٠ = ______

٤٥ + ١٠ = ______

٢٦ + ١٠ = ______

٨٢ + ١٠ = ______

٥٣ + ٢٠ = ______

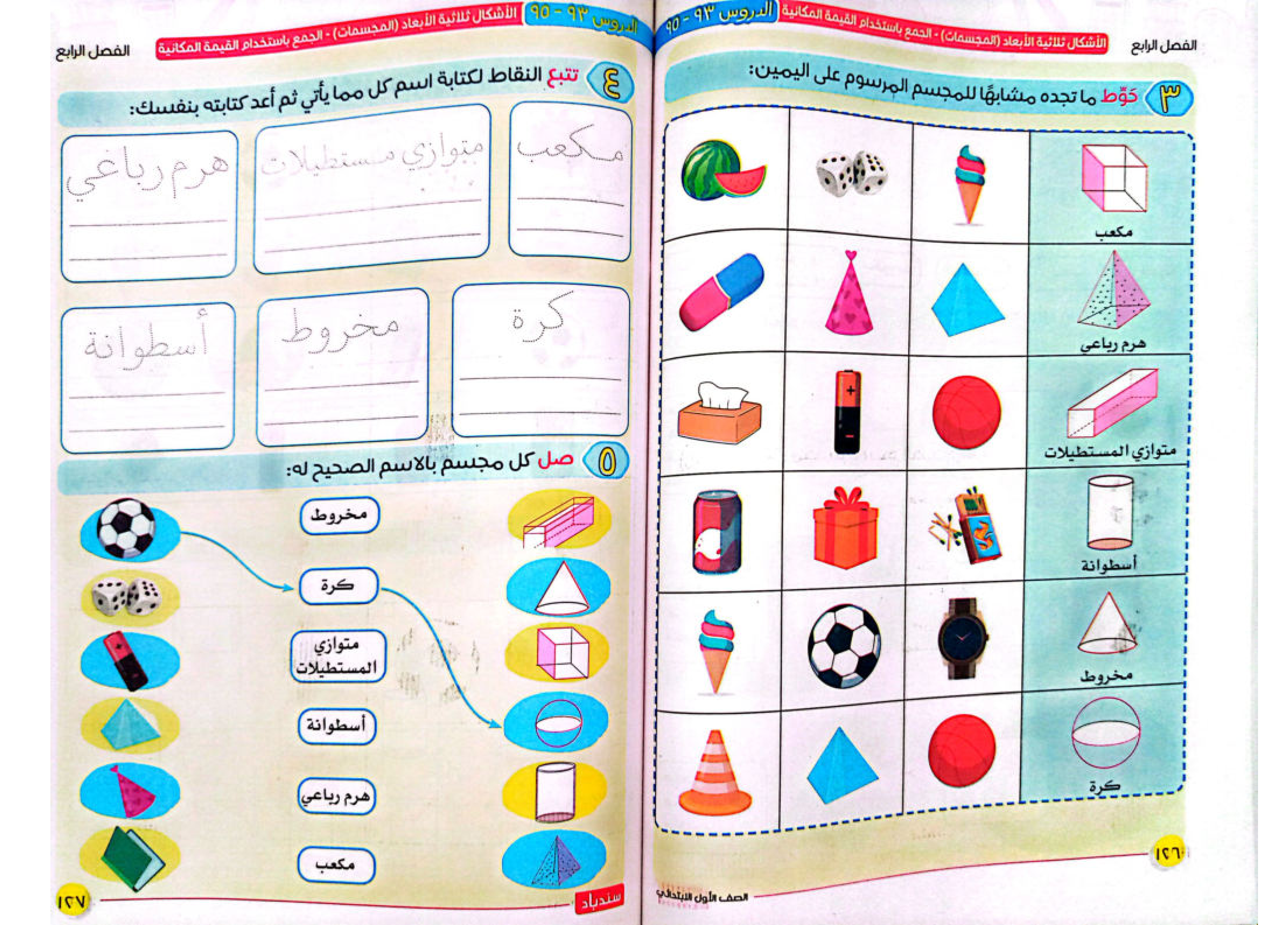
شارك وتعلم

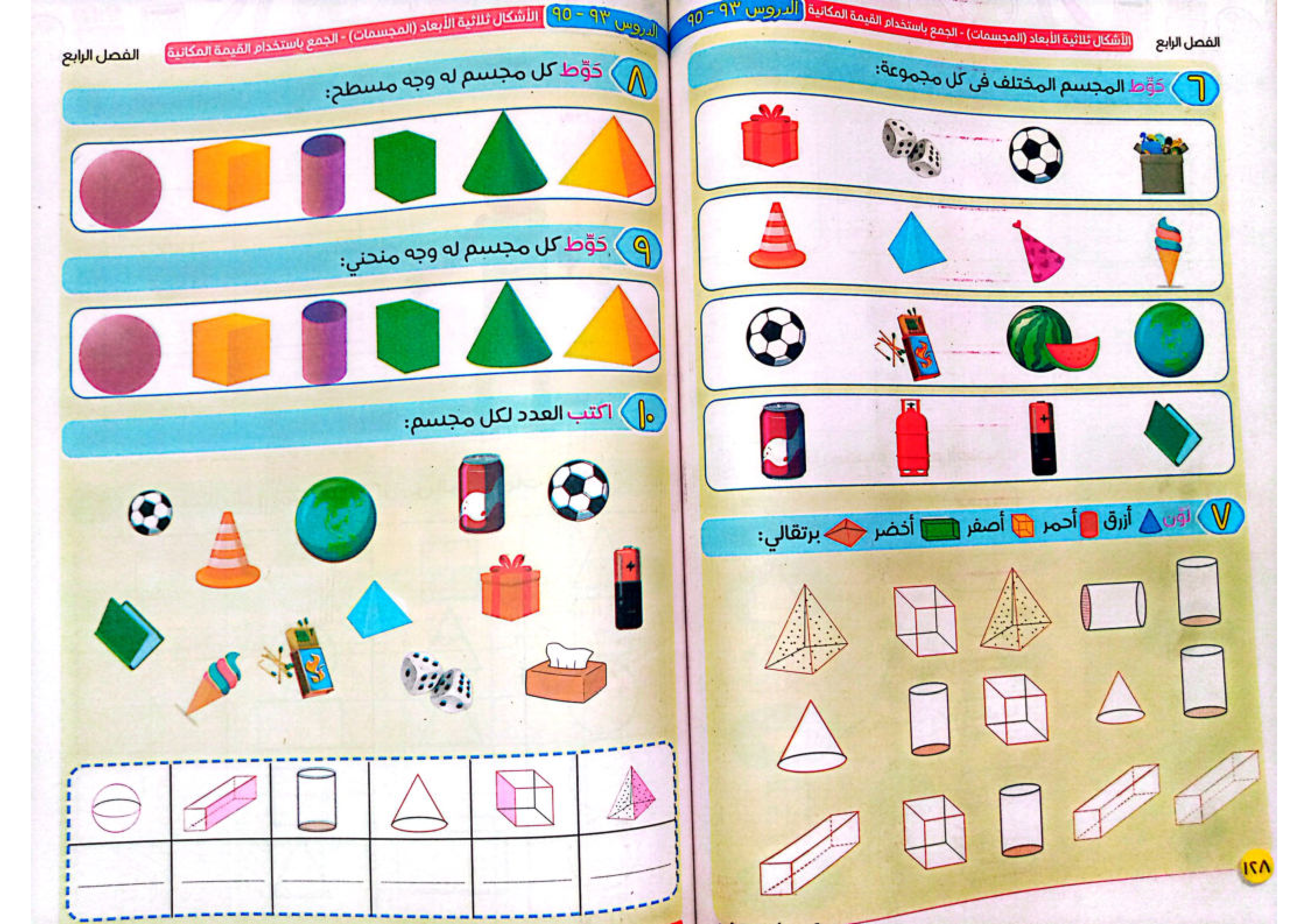
١ صل كل شكل باسمه:

مكعب — متوازي المستطيلات — مخروط — أسطوانة — رباعي — كرة

٢ حَوِّط اسم المجسم:

- مكعب / هرم / متوازي المستطيلات
- مخروط / مكعب / كرة
- مخروط / هرم رباعي / مكعب
- أسطوانة / كرة / مكعب
- مكعب / هرم رباعي / مخروط
- كرة / مكعب / مخروط


الفصل الرابع
الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية
الدروس ٩٣ - ٩٥
٣ حَوِّط ما تجده مشابهًا للمجسم المرسوم على اليمين:
مكعب
هرم رباعي
متوازي المستطيلات
أسطوانة
مخروط
كرة
١٢٦
الصف الأول الابتدائي
الفصل الرابع
الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية
الدروس ٩٣ - ٩٥
٤ تتبع النقاط لكتابة اسم كل مما يأتي ثم أعد كتابته بنفسك:
مكعب
متوازي مستطيلات
هرم رباعي
كرة
مخروط
أسطوانة
٥ صل كل مجسم بالاسم الصحيح له:
مخروط
كرة
متوازي المستطيلات
أسطوانة
هرم رباعي
مكعب
سندباد
١٢٧



٦ حَوِّط المجسم المختلف فى كل مجموعة:

٧ لوِّن أزرق أحمر أصفر أخضر برتقالي:

الدروس ٩٣ - ٩٥
الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية
الفصل الرابع

٨ حَوِّط كل مجسم له وجه مسطح:

٩ حَوِّط كل مجسم له وجه منحني:

١٠ اكتب العدد لكل مجسم:



١١ اكتب العدد:

١٢ لوّن الشكل الذى يمثل قاعدة كل من المجسمات الآتية:

١٣ اكتب أسماء المجسمات التالية:

١٤ صل كل مجسم بالقاعدة المناسبة له فيما يلي:

١٥ اكتب اسم كل مجسم واكتب الأعداد:

المجسم	الاسم	حرف	رأس	وجه مستوي	وجه منحني	قمة مدببة
	مكعب	١٢	٨	٦		



١٦ أوجد ناتج جمع:

الآحاد	العشرات
٢	٤
+ ٠	١

الآحاد	العشرات
٣	٥
+ ٠	٢

الآحاد	العشرات
٤	٥
+ ٠	٣

الآحاد	العشرات
٣	٦
+ ٠	٢

١٧ أوجد ناتج جمع:

١٣ + ١٠ = ...

٥٤ + ١٠ = ...

٣٢ + ٢٠ = ...

٣٥ + ٤٠ = ...

٤٥ + ٢٠ = ...

٣٤ + ١٠ = ...

٥٦ + ٣٠ = ...

٤٦ + ٢٠ = ...

١٨ أوجد ناتج جمع:

٢٥ + ٢٠ = ...

٣٤ + ١٠ = ...

٤٥ + ٣٠ = ...

٧٦ + ١٠ = ...

٨٤ + ١٠ = ...

٤٣ + ٢٠ = ...

١٩ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ ٣٢ + ١٠ = ... (٢٢ أ، ٤٢ أ، ٢٠ أ، ٢)

٢ ٥٨ + ٣٠ = ... (٢٨ أ، ٨ أ، ٨٨ أ، ١٨)

٣ ٥٩ + ٣٠ = ... (٢٠ أ، ٢١ أ، ٨٩ أ، ٩)

٤ ١٩ + ٤٠ = ... (٤٩ أ، ١٩ أ، ٥٩ أ، ٢١)

الدرسان ٩٦ - ٩٧

تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس، وهي أن يكون قادرًا على:

- تقسيم الدائرة والمستطيل إلى جزأين متساويين أو أربعة أجزاء متساوية

انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة الموجودة فى أعلى الصفحة ويحدد البطيخة الكاملة والنصف بطيخة والربع بطيخة وإذا لم يعرفها نشرح له الدرس ثم نرجع إلى الصورة

النصف

إذا قسمنا رغيف الخبز إلى جزئين متساويين فإن كل جزء منهما يسمى "نصف رغيف"

ودائمًا ما نقسم الليمونة إلى جزئين متساويين ويُسمى كل جزء منها بنصف ليمونة

نلاحظ أن

نصفُ ليمونة + نصفُ ليمونة = ليمونة كاملة (واحدة)



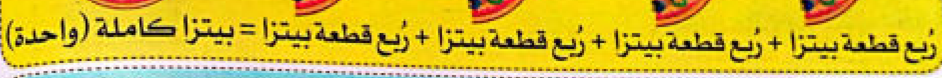
الرُبع

إذا قسمنا فطيرة البيتزا إلى جزئين متساويين فإن كل جزء منها يُسمى "نصف البيتزا" وإذا قسمنا كل نصف إلى جزئين فإن البيتزا تكون قُسمت إلى ٤ أجزاء متساوية ويُسمى كل جزء منها رُبع البيتزا أي أننا عندما نأخذ جزء واحد (١) من أربعة أجزاء (٤) فإننا نأخذ الرُبع أي "١ من ٤" وتُكتب $\frac{١}{٤}$ وتُقرأ "رُبع"





نلاحظ أن



رُبع قطعة بيتزا + رُبع قطعة بيتزا + رُبع قطعة بيتزا + رُبع قطعة بيتزا = بيتزا كاملة (واحدة)

وإذا قسمنا الدائرة إلى أربعة أجزاء متساوية فإن كل جزء منها يسمى "رُبع دائرة"



الشكل المُلوّن يُمثل ربع الدائرة



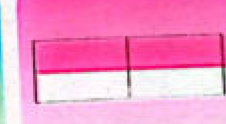
الشكل المُلوّن يُمثل نصف الدائرة

الشكل المُلوّن يُمثل ثلاثة أرباع الدائرة

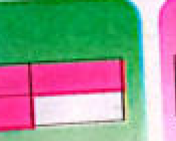


الشكل المُلوّن يُمثل الدائرة كاملة أو واحد صحيح

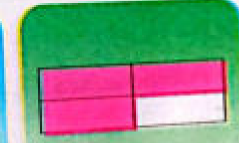
وإذا قسمنا المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية فإن كل جزء منها يسمى "رُبع مستطيل"



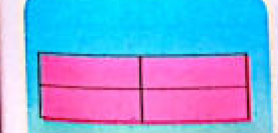
الشكل المُلوّن يُمثل رُبع المستطيل



الشكل المُلوّن يُمثل نصف المستطيل



الشكل المُلوّن يُمثل ثلاثة أرباع المستطيل

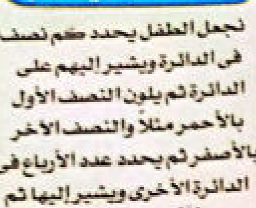


الشكل المُلوّن يُمثل المستطيل كاملاً أو واحد صحيح

نشاط ١ أجب عما يأتي:

كم نصف فى الدائرة الواحدة ؟ لوّن كل نصف بلوّن مختلف

كم رُبع فى الدائرة الواحدة ؟ لوّن كل رُبع بلون مختلف

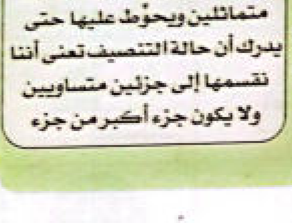


ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد كم نصف فى الدائرة ويشير إليهم على الدائرة ثم يلون النصف الأول بالأحمر مثلاً والنصف الآخر بالأصفر ثم يحدد عدد الأرباع فى الدائرة الأخرى ويشير إليها ثم يلوّن كل رُبع بلون

نشاط ٢ حوّط كل شكل مُقسّم إلى جزئين متساويين:



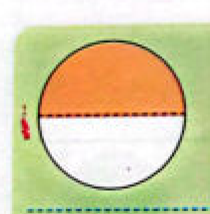


ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يتعرف على الأشكال المُقسّمة إلى نصفين متماثلين ويحوّط عليها حتى يدرك أن حالة التنصيف تعنى أننا نقسمها إلى جزئين متساويين ولا يكون جزء أكبر من جزء

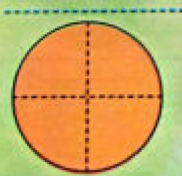
نشاط ٣ لاحظ الأشكال ثم أجب:

كم رُبعًا في المستطيل الكامل؟ ....



كم نِصفًا في الدائرة الكاملة؟ ....

كم نِصفًا في المستطيل الكامل؟ ....

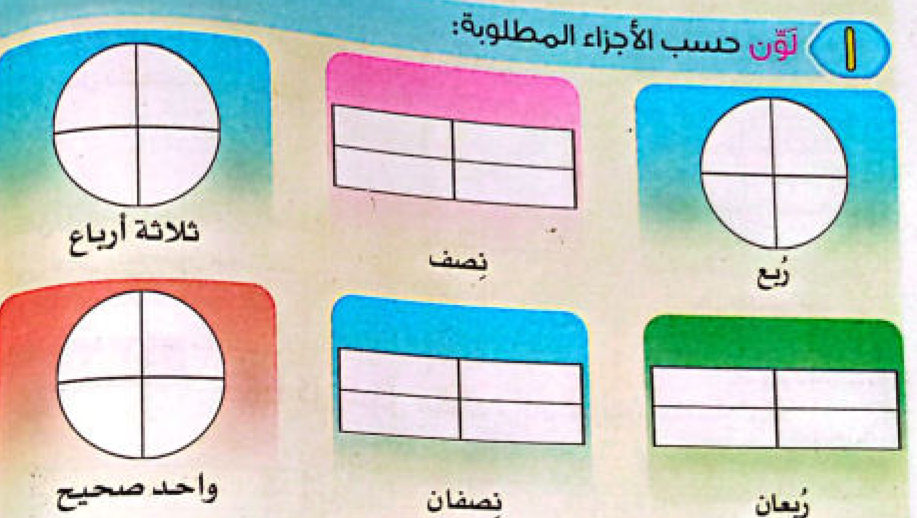


كم رُبعًا في الدائرة الكاملة؟ ....



شارك وتعلم

١ لَوِّن حسب الأجزاء المطلوبة:



٢ حَوِّط الكلمة التى تمثل الجزء المُلَوَّن:

	نصف	رُبع	ثلاثة أرباع	واحد صحيح
	رُبع	ثلاثة أرباع	نِصف	واحد صحيح
	رُبع	نصف	ثلاثة أرباع	واحد صحيح
	رُبع	ثلاثة أرباع	نِصف	واحد صحيح
	رُبع	رُبعان	نصفان	ثلاثة أرباع
	رُبع	رُبعان	نصفان	ثلاثة أرباع

٣ اكتب الكلمات ثم صلها بالجزء المُلَوَّن المناسب لها:

ربع

نصف

ثلاثة أرباع

واحدة كاملة

٤ لَوِّن نصف الشكل:

٥ لَوِّن ربع الشكل:

٦ قَسِّم كل شكل إلى نصفين متساويين ولَوِّن أحد هذين النصفين:



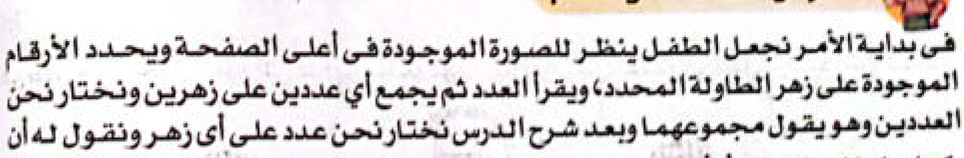
الدروس
٩٨ - ١٠٠

مكونات الأعداد

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- تحليل الأعداد إلى مكوناتها حتى العدد ١٠
- عَدّ الكميات وتمثيلها حتى العدد ١٠٠



انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر نجعل الطفل ينظر للصورة الموجودة فى أعلى الصفحة ويحدد الأرقام الموجودة على زهر الطاولة المحدد، ويقرأ العدد ثم يجمع أي عددين على زهرين ونختار نحن العددين وهو يقول مجموعهما وبعد شرح الدرس نختار نحن عدد على أى زهر ونقول له أن يكمل مكونات للعدد ٨ أو أي عدد نختاره وهو يقوم بنفس الشئ مع ولي الأمر كلعبة بينهما

مكونات العدد

إذا كان أمامك بنبونتين فكيف توزعهما عليك أنت وصديق لك؟
بالطبع لدينا عدة طرق كالتالي:



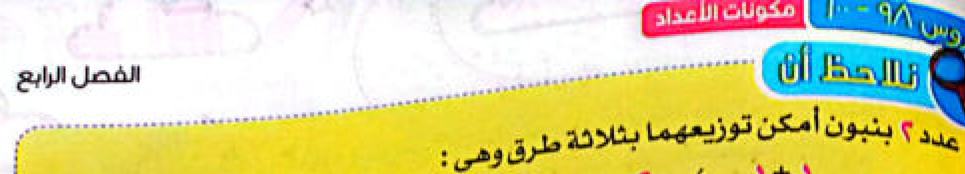
إما أن تاخذ أنت واحدة
وهو واحدة
ويكون التوزيع ١ + ١



وإما أن تاخذ أنت الاثنين
ولا تعطي شيء لصديقك
ويكون التوزيع ٢ + ٠



وإما أن تعطيه هو الاثنين
ولا تاخذ أنت أي شيء
ويكون التوزيع ٠ + ٢



نلاحظ أن

عدد ٢ بنبون أمكن توزيعهما بثلاثة طرق وهى :
١ + ١ ، ٢ + ٠ ، ٠ + ٢

اي أن ٢ = ١ + ١ ، ٢ = ٢ + ٠ ، ٢ = ٠ + ٢

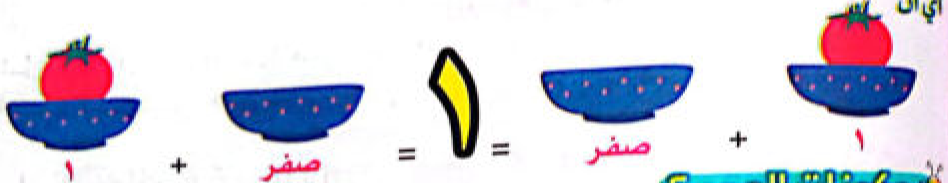
وهذه الأعداد المكتوبة بهذه الطريقة تُسمى مكونات العدد ٢ وهى تعبر عن تحويل العدد إلى مجموع عددين وهذا المجموع يساوي نفس العدد، وسوف نتعرف على مكونات الأعداد من ١ : ٩ فيما يلي :

مكونات العدد ١

كما علمنا أن مكونات العدد تتكون من تحويله إلى عددين مجموعهما يساوي نفس العدد.

وهنا العدد ١ = ٠ + ١ أو ١ = ١ + ٠

اي أن



مكونات العدد ٢

في كل مرة نحول العدد إلى عددين مجموعهما يساوي نفس العدد وفي كل مرة نبدأ من الصفر



اي أن

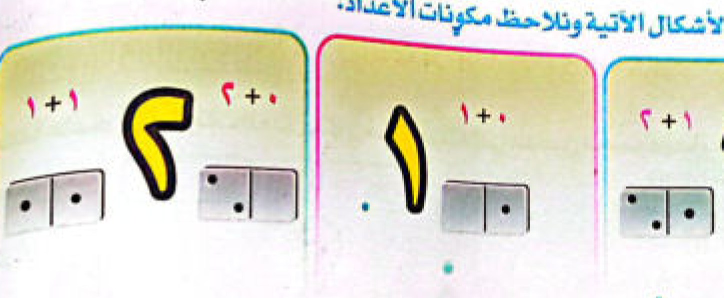
٢ = ٠ + ٢ ٢ = ١ + ١ ٢ = ٢ + ٠

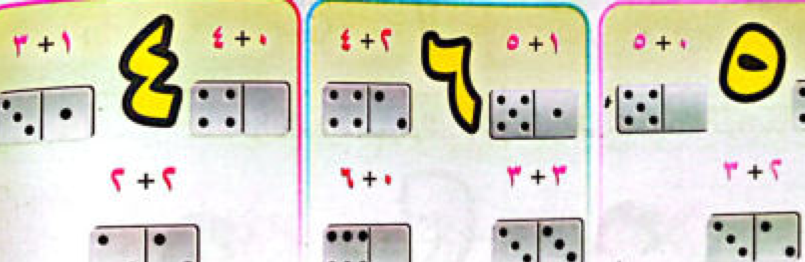
وبنفس الطريقة يمكن كتابة مكونات الأعداد بصورة مبسطة بأن نجعل الطفل يكتشف ذلك بنفسه عن طريق توزيع بعض الجنيهات المختلفة على شخصين

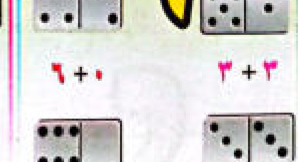
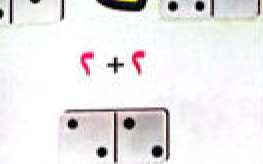
فمثلا

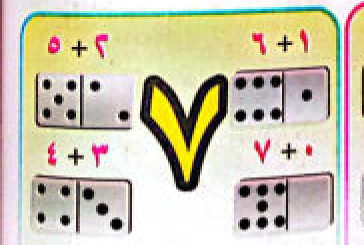
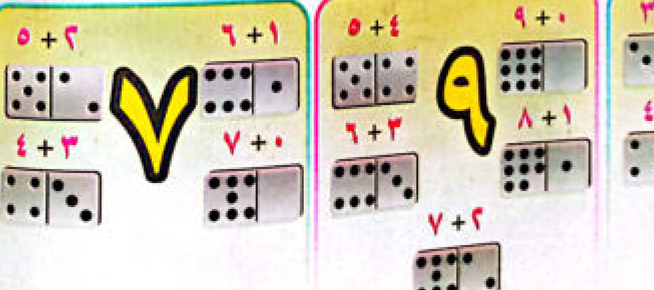
نعطيه ٥ جنيهات ونجعله يقسمها بينه وبين ولي الأمر بطرق مختلفة مرة يأخذ هو جنيه ويعطيك ٤ جنيهات ومرة يأخذ هو ٢ جنيه ويعطيك ٣ جنيهات ومرة يأخذ هو ٥ جنيهات ولا يعطيك شئ وهكذا مع جميع الأعداد من ١ : ٩

ويمكن أن نتأمل الأشكال الآتية ونلاحظ مكونات الأعداد:





نشاط ١ لاحظ وأكمل مكونات العدد:



نشاط ٢ صل كل من الأعداد ١، ٢، ٤ بمكوناتها:



ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يجمع العددين فى البرواز ليعرف العدد الذى من مكوناته ويصل العدد بمكوناته بعد أن يعرف مكونات كل عدد بالعملة كما علمنا فى الشرح.

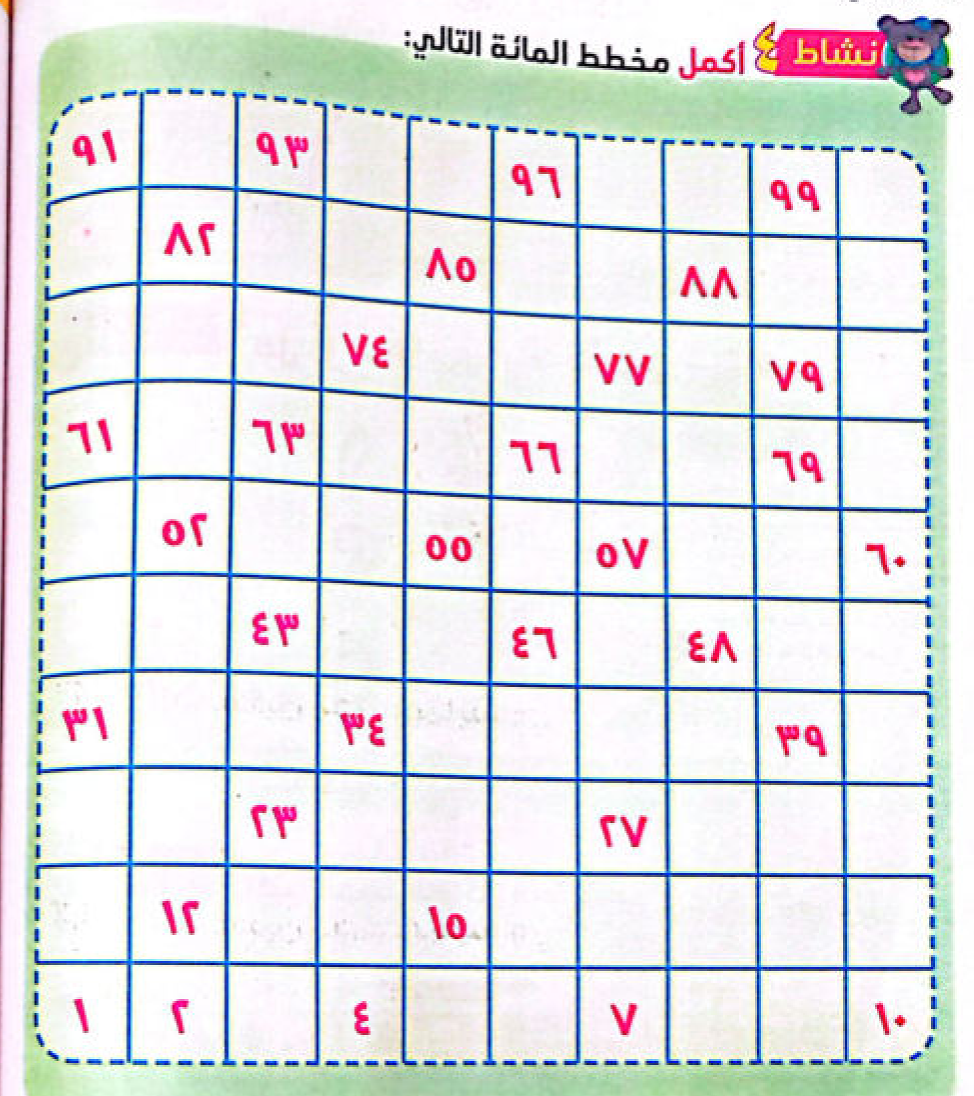
كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى العدد ١٠٠

نشاط ٣ اكتب المبلغ فى كل مما يأتي:



ـــــــــــ ـــــــــــ ـــــــــــ

نشاط ٤ أكمل مخطط المائة التالي:



٩١		٩٣			٩٦			٩٩	
	٨٢			٨٥			٨٨		
			٧٤			٧٧		٧٩	
٦١		٦٣			٦٦			٦٩	
	٥٢			٥٥		٥٧			٦٠
		٤٣			٤٦		٤٨		
٣١			٣٤					٣٩	
		٢٣				٢٧			
	١٢			١٥					
١	٢		٤			٧			١٠

١٠٠ يوم سعيد بالمدرسة

شارك وتعلم

١ أكمل ما يأتي:

١

٠ + ___ ١ + ___

٢

٠ + ___ ١ + ___ ٢ + ___

٣

٠ + ___ ٢ + ___ ٣ + ___ ١ + ___

٢ اكتب عددين مجموعهما يساوي ٤ :

٠ + ___ ١ + ___

٢ + ___ ٣ + ___ ٤ + ___

٣ اكتب عددين مجموعهما يساوي ٥ :

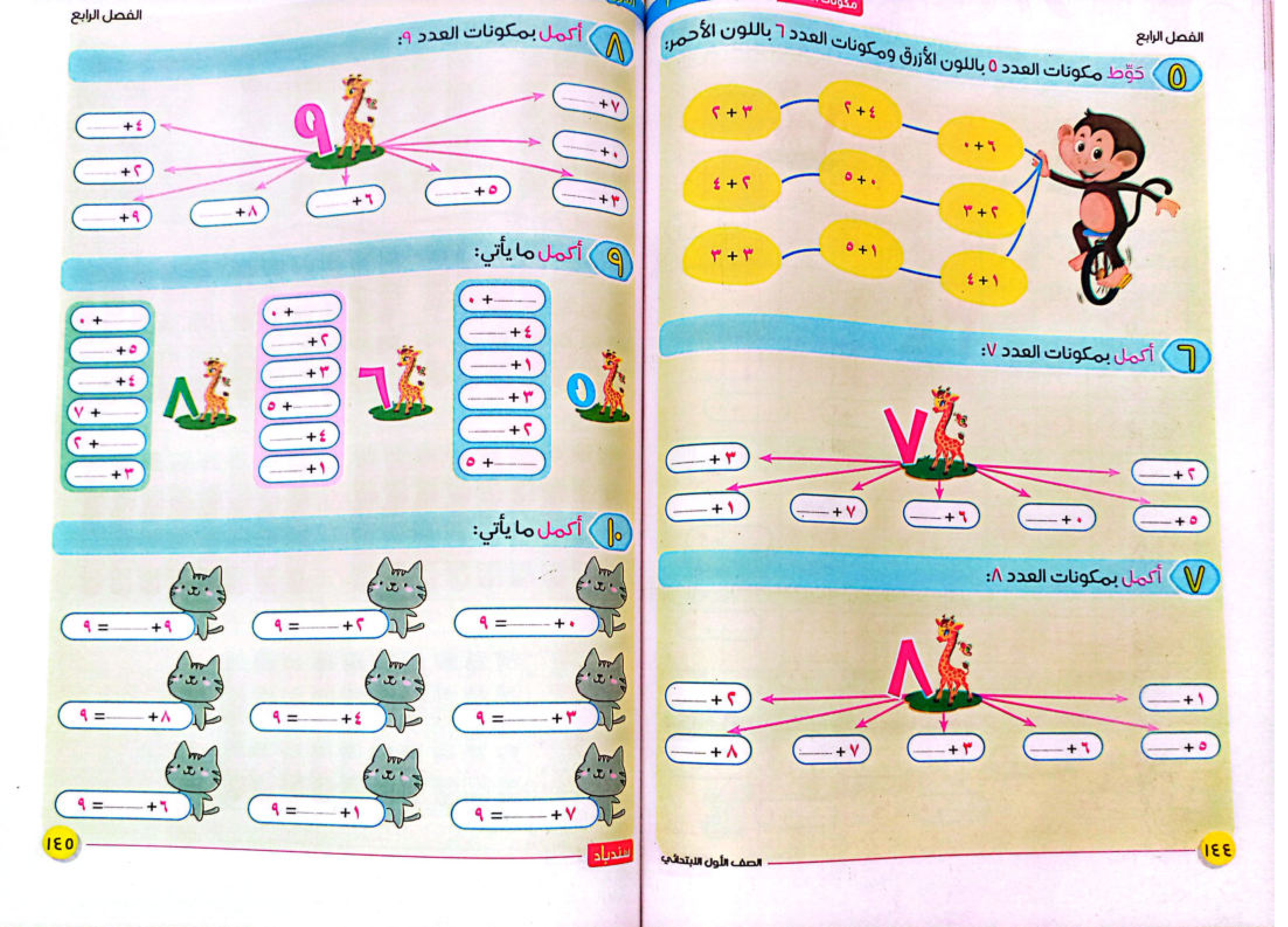
٣ + ___ ٤ + ___ ٥ + ___

٠ + ___ ١ + ___ ٢ + ___

٤ اكتب عددين مجموعهما يساوي ٦ :

٠ + ___ ١ + ___ ٢ + ___ ٣ + ___

٤ + ___ ٥ + ___ ٦ + ___



الفصل الرابع
٥ حَوِّط مكونات العدد ٥ باللون الأزرق ومكونات العدد ٦ باللون الأحمر:
٣ + ٢
٤ + ٢
٦ + ٠
٢ + ٤
٠ + ٥
٢ + ٣
٣ + ٣
١ + ٥
١ + ٤
٦ أكمل بمكونات العدد ٧:
٧
٣ + ...
٢ + ...
١ + ...
٧ + ...
٦ + ...
٠ + ...
٥ + ...
٧ أكمل بمكونات العدد ٨:
٨
٢ + ...
١ + ...
٨ + ...
٧ + ...
٣ + ...
٦ + ...
٥ + ...
١٤٤
الصف الأول الابتدائي
الفصل الرابع
٨ أكمل بمكونات العدد ٩:
٩
٧ + ...
٤ + ...
٠ + ...
٢ + ...
٣ + ...
٥ + ...
٦ + ...
٨ + ...
٩ + ...
٩ أكمل ما يأتي:
٥
..... + ٠
٤ + ...
١ + ...
٣ + ...
٢ + ...
..... + ٥
٦
..... + ٠
٢ + ...
٣ + ...
..... + ٥
٤ + ...
١ + ...
٨
..... + ٠
٥ + ...
٤ + ...
..... + ٧
..... + ٢
٣ + ...
١٠ أكمل ما يأتي:
٠ + ... = ٩
٢ + ... = ٩
٩ + ... = ٩
٣ + ... = ٩
٤ + ... = ٩
٨ + ... = ٩
٧ + ... = ٩
١ + ... = ٩
٦ + ... = ٩
١٤٥
سندباد



مكونات الأعداد
الدروس ٩٨ - ١٠٠
الفصل الرابع
١١ عدّ بزيادة ١٠ واكتب العدد:
١٤٦
الصف الأول الابتدائي
مكونات الأعداد
الدروس ٩٨ - ١٠٠
الفصل الرابع
١٢ صل الأعداد حسب الترتيب من الأصغر إلى الأكبر ثم لوّن السيارة:
١٠
٢٠
٣٠
٤٠
٥٠
٦٠
٧٠
٨٠
٩٠
١٣ صل الأعداد حسب الترتيب من الأكبر إلى الأصغر ثم لوّن الحِصان:
٩٠
٨٠
٧٠
٦٠
٥٠
٤٠
٣٠
٢٠
١٠
سندباد
١٤٧

الفصل الخامس







١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ٤ + ... = ١٢ (٦ أ، ٧ أ، ٨ أ، ١٦)

٢ ٧٤ - ٥٠ = ... (١٤ أ، ٢٤ أ، ٣٤ أ، ٤)

٣ عدد أضلاع المربع = ... (١ أ، ٢ أ، ٣ أ، ٤)

٤ الشكل ▭ يُسمى .... (مربع أ، دائرة أ، مثلث أ، مستطيل)

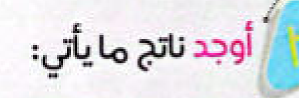


٢ أكمل ما يأتي:

١ المكعب له .... حرف و .... رؤوس

٢ الهرم الرباعي له .... أحرف (حواف) و .... أوجه على شكل مثلث

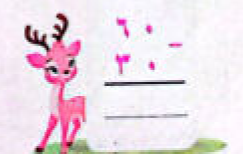
٣ .... ، .... ، .... ليس لها أحرف



٣ أوجد ناتج ما يأتي:



$$\begin{array}{r} 45 \\ +\ 20 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 60 \\ -\ 30 \\ \hline \end{array}$$



٢٤ + ٣٠ = ...

٢٦ - ١٠ = ...

٤ رتِّب الأعداد الآتية تصاعديًا من الأصغر إلى الأكبر:

٢٣ ، ٩ ، ١٥ ، ٥٦ ، ٤٣

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الدروس ١٠١ - ١٠٤
التعرف على الوقت

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهى أن يكون قادرًا على:

- التعرف على الساعة الرقمية وساعة الحائط وساعة اليد
- تحديد أوقات الأنشطة اليومية التي يقوم بها الأطفال
- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠

انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة أعلى الصفحة ويحدد الوقت المكتوب فى الساعة ويحدد عقرب الساعات وعقرب الدقائق ، ونسأله بعض الأسئلة مثل كيف يحدد الساعة ٤ وكيف يكون وضع العقارب ونطلب منه أن يحدد توقيت قيامه من النوم ووقت الإفطار ووقت الذهاب للمدرسة ، ونتحاور معه فى بعض الأوقات مثل: الغداء والنوم واللعب والمذاكرة وغير ذلك.

قراءة الوقت

كيفية قراءة الساعة

الساعات نوعان:
نوع له عقارب تشير إلى الدقائق والساعات
ونوع آخر إلكترونى يُكتب التوقيت بالأرقام وهو موجود حاليًا فى أغلب التليفونات

١ النوع الأول

يتكون من مؤشرين يُسميان عقربا الساعة
أحدهما الأقصر يشير إلى الساعات
والآخر هو الأطول ويشير إلى الدقائق
وتُقرأ الساعة هنا الرابعة تمامًا

عقرب الدقائق وهو العقرب الأكبر

عقرب الساعات وهو العقرب الأصغر

٢ النوع الثاني

الساعة الإلكترونية تكون عبارة عن أرقام
رقمين لليسار وهو يشير إلى الساعات
رقمين لليمين ويشير للدقائق



ملاحظات ولي الأمر

يجب أن يعلم الطفل أن الساعة ذات العقارب لا تشتمل سوى على ١٢ ساعة وكل يوم ينتقل المؤشر الصغير من ١٢ إلى ١٢ ويبدأ ذلك من منتصف الليل عندما نكون نائمين وحتى الصباح ثم ينتقل من ١٢ إلى ١٢ مرة أخرى ويبدأ ذلك من بعد الظهيرة وحتى المساء فى الليل وإذا افترضنا معًا أننا سنقيم حفلة الساعة ٨ فإذا كانت فى الصباح نقول ٨ صباحًا وإذا كانت بعد الظهيرة نقول ٨ مساءً

لاحظ توقيتات الأنشطة اليومية الآتية

أستيقظ وأغسل أسناني الساعة ٦

أتناول إفطاري الساعة ٧ صباحًا

أذهب إلى مدرستي الساعة ٨

أذاكر دروسي الساعة ٥

ألعب بعض الوقت الساعة ٧ مساءً

أذهب إلى النوم الساعة ١٠

نشاط ١ اكتب الساعة

ألعب الرياضة الساعة: ....

أستحم الساعة: ....

أذاكر الساعة: ....

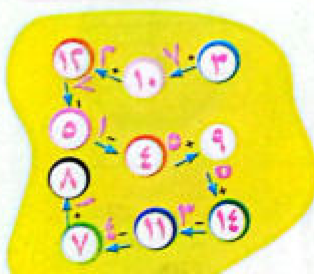
الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠

سنلعب مع الطفل لعبة تُسمى دوائر ومسائل وهي تُنمي مهارات الجمع والطرح وفيها نرسم ١٠ دوائر ونكتب بداخلها الأعداد بين ١، ٢٠ داخل كل دائرة بترتيب عشوائي والهدف من اللعبة هو الوصول إلى كل دائرة مرة واحدة فقط ولنصل إلى الدائرة التالية يجب أن نجمع عدد أو نطرح العدد بحيث يكون الناتج هو العدد الظاهر على الدائرة التالية

مثلا

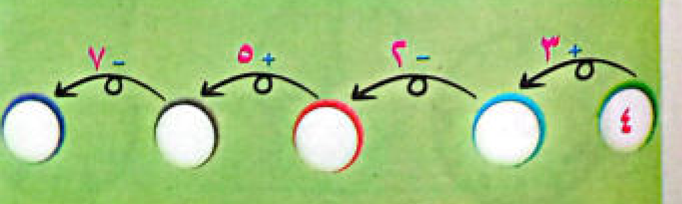


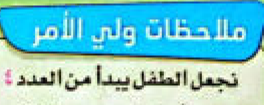
نبدأ من الدائرة عدد ٣ ونصل سهم إلى الدائرة ١٠ وللوصول من ٣ إلى ١٠ يجب أن نطرح أو نجمع عدد على ٣ ليكون الناتج ١٠ فنلاحظ أن ١٠ أكبر من ٣ أي أننا نجمع وأننا إذا جمعنا ٧ على ٣ يكون الناتج ١٠ لذلك نكتب فوق السهم +٧ ثم نضع سهم آخر من ١٠ إلى ١٢ ونلاحظ أن العدد ١٠ يزيد ليصبح ١٢ أي أننا نجمع ٢ لذلك نكتب فوق السهم الثاني +٢



ثم نصل سهم من ١٢ إلى ٥ ونلاحظ أن العدد ١٢ ينقص ليصبح ٥ لذلك نطرح من ١٢ العدد ٧ ليصبح ٥ ونضع فوق السهم -٧ وتستمر بنفس الطريقة حتى نصل إلى آخر دائرة.

نشاط ٢ أكمل





ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يبدأ من العدد ٤ ويجمع أو يطرح حسب المكتوب على السهم حتى يصل إلى الدائرة الأخيرة





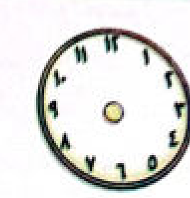
١ صل الساعات التى لها نفس الوقت :





٥:٠٠ ٧:٠٠ ١:٠٠ ٤:٠٠

٢ ارسم العقارب واكتب الوقت فى الساعة الرقمية حسب التوقيت المكتوب :





الساعة ٧ ..:..
الساعة ١ ..:..

الساعة ١١ ..:..
الساعة ٥ ..:..

الساعة ١٠ ..:..
الساعة ١٢ ..:..





الساعة ٣ ..:..
الساعة ٨ ..:..

٣ اكتب الوقت الذى تشير إليه الساعة فى كل حالة :



أستيقظ من النوم الساعة ....

أتناول الإفطار الساعة ....



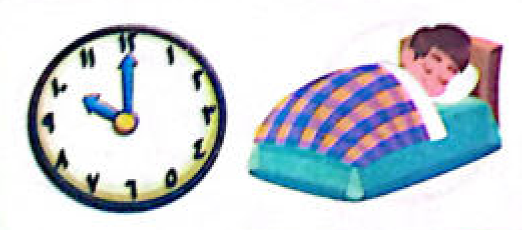

أذهب إلى المدرسة الساعة ....

أعود من المدرسة وأرتب ملابسي
الساعة ....



أساعد في تنظيف البيت
الساعة ....

أذاكر الدروس الساعة ....

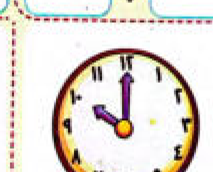


ألعب الساعة ....

أذهب إلى النوم الساعة ....



٤ اكتب الوقت الذى يشير إليه عقرب الساعات:





الساعة: ......   ٥ : ٠٠

الساعة: .... : ...

الساعة: .... : ...

الساعة: .... : ...



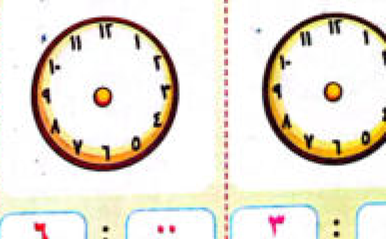
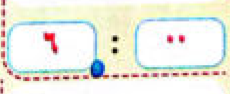
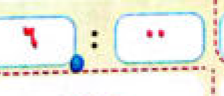
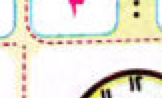

الساعة: .... : ...

الساعة: .... : ...

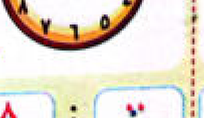
الساعة: .... : ...

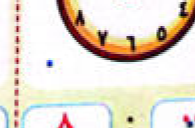
الساعة: .... : ...

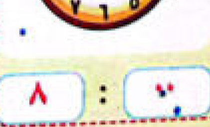
٥ ارسم العقربين

٣ : ٠٠   ٦ : ٠٠   ٩ : ٠٠   ٢ : ٠٠






٤ : ٠٠   ٨ : ٠٠   ١١ : ٠٠   ٥ : ٠٠



٦ اجمع أو اطرح لتمر على جميع الكرات بداية من الكرة الحمراء لتصل إلى الخضراء :

٧ أكمل:

٨ أكمل:



الدروس ١٠٥ - ١١٠

جمع وطرح النقود
تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهي أن يكون قادرًا على :

- جمع و طرح الأوراق النقدية حتى ١٠٠ جنيهًا
- تحليل العدد ١٠ إلى مكوناته من الأعداد واستخدام مكونات ١٠ لحل مسائل الجمع



فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة أعلى الصفحة ويتعرف على كل عملة منها وقيمتها ونتكلم مع الطفل ونعرفه أن ١٠ جنيهات يمكن أن نقسمها (أو نحولها) إلى فئات أقل مثل ٥ جنيهات و ٥ جنيهات أو ١٠ ورقات فئة ١ جنيه أو ١٠ عملات معدنية ونسأله عن ٢٠ جنيه كيف يمكن تقسيمها وباقي العملات بنفس الطريقة.



ملاحظات ولي الأمر

هذا الدرس ليتعرف الطفل كيف يحدد المبلغ المطلوب وكيف يجمع أو يطرح عدة نقود وهنا يحدد الطفل مبلغ ٤٧ جنيهًا من النقود الموجودة



نشاط ٢ حَوِّط النقود التى تحتاج إليها لشراء ما فى الصورة :

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحذف النقود التى يشتري بها وكأنه أعطاها للبائع وكرر معه شفويًا شراء بعض اللعب والحلويات ونبين له كيف يشتري ونشجعه على ذلك

مكونات العدد ١٠

٥ + ٥

٢ + ٨

٣ + ٧

٤ + ٦

١ + ٩

نشاط ٣ أكمل ما يلي لتكون العدد ١٠:



الجمع باستخدام مكونات العدد ١٠

عند جمع ٧ + ٥ فإننا يمكن أن نستخدم مخطط المائة أو خط الأعداد أو أشياء العدّ لكننا هنا سنستخدم عقولنا فقط وما نعرفه عن مكونات العدد ١٠ فى إيجاد ناتج الجمع كما يلي:

١ نضع ٧ فى إطار العشر خانات و٥ خارج الإطار

٧ + ٥ = ...

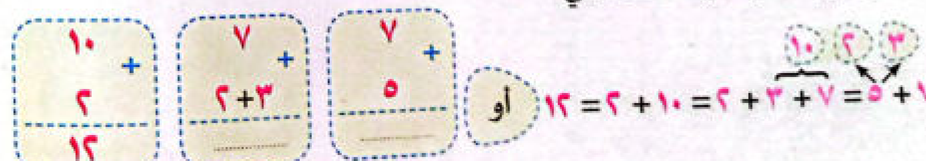
وسوف نكمل إطار العشر وحدات من الكرات التى خارج الإطار

٢ نكمل إطار العشر وحدات بثلاث كرات من الخمس كرات التى خارج الإطار



فنلاحظ أن الإطار اكتمل إلى ١٠ ويوجد ٢ خارج الإطار فيكون ٧ + ٥ = ١٠ + ٢ = ١٢

ويمكن إيجادها بعقولنا كالتالي:



وبهذه الطريقة يمكن إيجاد الجمع بعقولنا فقط

وعند جمع ٨ + ٦ بإكمال العشرة فى إطار العشر خانات

١ نضع ٨ فى إطار العشر خانات ٦ خارج الإطار

٨ + ٦ = ...

وسوف نكمل إطار العشر وحدات من الكرات التى خارج الإطار

٢ نكمل إطار العشر وحدات بكرتين من الكرات التى خارج الإطار

١٠ + ٤ = ١٤

فنلاحظ أن الإطار اكتمل إلى ١٠ ويوجد ٤ كرات خارج الإطار فيكون ٨ + ٦ = ١٠ + ٤ = ١٤

ويمكن إيجادها بعقولنا كالتالي:

٨ + ٦ = ...   ٨ + ٢+٤ = ...   ١٠ + ٤ = ١٤

وبهذه الطريقة يمكن إيجاد الجمع بعقولنا فقط

نشاط ٤ صل لتكَوِّن العدد ١٠:

أنا معي ٧ كرات

كم كرة أحتاجها لكي أصل إلى العدد ١٠؟

أنا معي ٩ كرات

كم كرة أحتاجها لكي أصل إلى العدد ١٠؟

أنا معي ٤ كرات

كم كرة أحتاجها لكي أصل إلى العدد ١٠؟

نشاط ٥ أوجد ناتج :

٧ + ٤ = ١٠ + ... = ...

٨ + ٧ = ١٠ + ... = ...

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يكمل إطار العشر خانات حتى يكون اكتمل ١٠ ثم يجمع عليها ما تبقى أسفل الإطار فيكون

٧ + ٤ = ١٠ + ١ = ١١

٨ + ٧ = ١٠ + ٥ = ١٥

إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام العقل

إذا كان العددين أقل من ١٠

مثل

٨ + ٣ فإننا نحول العدد الأصغر ٣ إلى عددين أحدهما يكمل العدد ٨ ليصبح ١٠

٨ + ٣ = ٨ + ٢ + ١ = ١٠ + ١ = ١١

إذا كان أحد العددين أكبر من ١٠

مثل

١٤ + ٢ فإننا نحول العدد الأكبر من ١٠ إلى عددين أحدهما هو ١٠

١٤ + ٢ = ١٠ + ٤ + ٢ = ١٠ + ٦ = ١٦

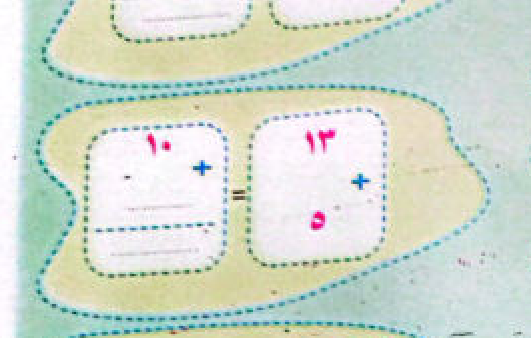
نشاط أكمل

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحول عدد إلى عددين بحيث يتحول بعدها إلى ١٠ + عدد ثم يجمع

٨ + ٤ = ٨ + ... + ...

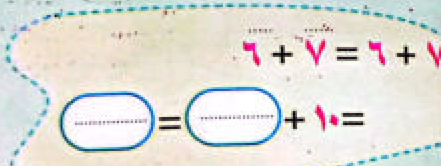
= ١٠ + ... = ...



١٥ + ٢ = ١٠ + ... = ...

٩ + ٥ = ٩ + ... + ...

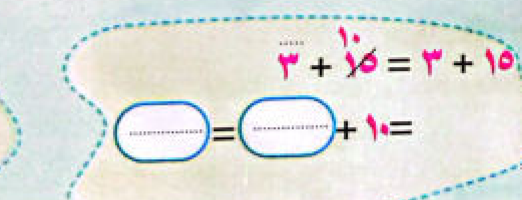
= ١٠ + ... = ...



١٣ + ٥ = ١٠ + ... = ...

٧ + ٦ = ٧ + ... + ...

= ١٠ + ... = ...

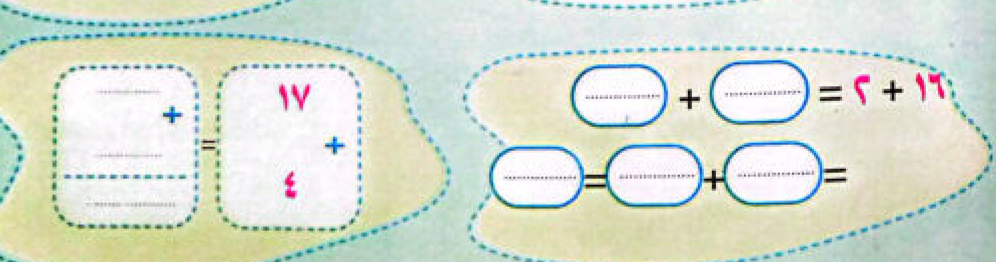


٩ + ٣ = ١٠ + ... = ...

١٥ + ٣ = ١٠ + ... + ٣

= ١٠ + ... = ...

١٤ + ٤ = ١٠ + ... = ...



١٦ + ٢ = ... + ...

= .... + ... = ...

١٧ + ٤ = ... + ... = ...

١ صل المبالغ المتساوية

















٢ أوجد مجموع النقود التالية :

+ + = (........) جنيهًا

+ + = (........) جنيهًا

+ + = (........) جنيهًا

٣ اكتب عدد النقود :

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

٤ حَوِّط النقود التي تحتاج إليها لشراء اللعبة في كل صف :

٨٥ جنيهًا

٧٠ جنيهًا

٤٤ جنيهًا

٧٥ جنيهًا

٥ بَدِّل النقود التالية بفئات مختلفة

٦٠ جنيهًا = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ جنيهات

أو = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ جنيهًا

أو = ٥٠ + ١٠ جنيهًا

٤٣ جنيهًا = ... جنيه

أو = ... جنيه

أو = ... جنيه

٣٦ جنيهًا = ... جنيه

أو = ... جنيه

أو = ... جنيه

٧٥ جنيهًا = ... جنيه

أو = ... جنيه

أو = ... جنيه



٨٢ جنيهًا = ... جنيه

أو = ... جنيه

أو = ... جنيه

٥٥ جنيهًا = ... جنيه

أو = ... جنيه

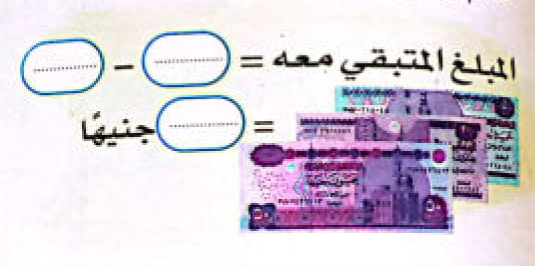
أو = ... جنيه

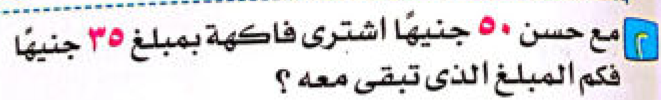
٦ أجب عما يأتي:

١ مع محمد ٧٥ جنيهًا اشترى كرة ثمنها ٥٥ جنيهًا فكم تبقى معه من النقود ؟

المبلغ المتبقي معه = (........) - (........)

= (........) جنيهًا





٢ مع حسن ٥٠ جنيهًا اشترى فاكهة بمبلغ ٣٥ جنيهًا فكم المبلغ الذى تبقى معه ؟

المبلغ المتبقي معه = (........) - (........)

= (........) جنيهًا

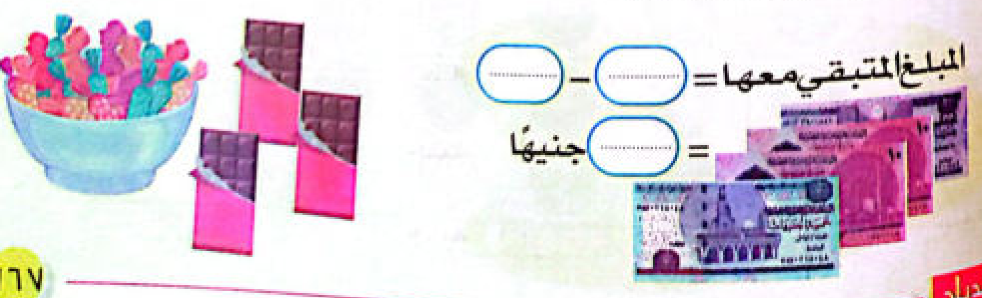


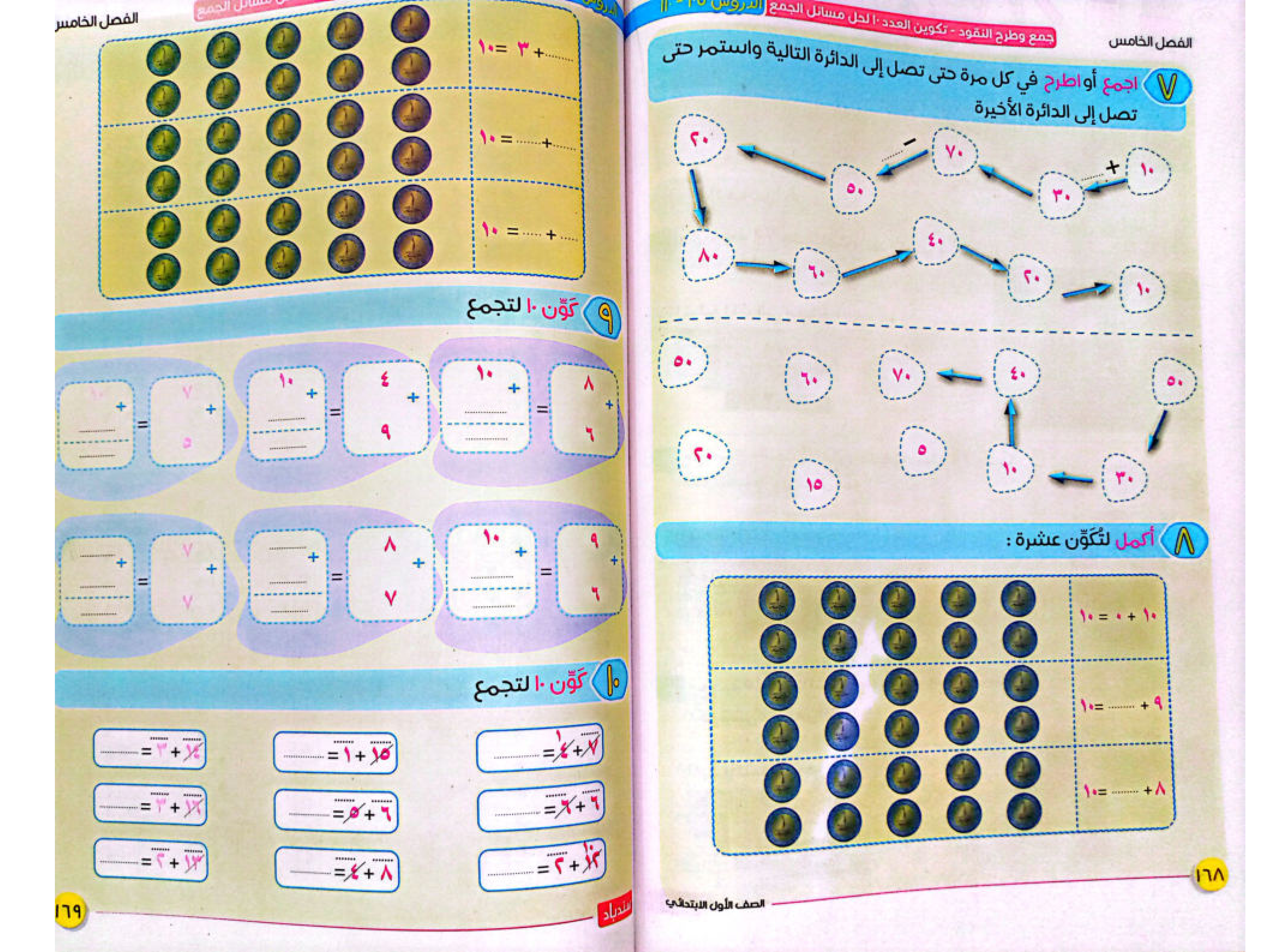


٣ مع هبة ٤٥ جنيهًا اشترت حلويات ثمنها ١٥ جنيهًا فكم تبقى معها من النقود ؟

المبلغ المتبقي معها = (........) - (........)

= (........) جنيهًا





٧ اجمع أو اطرح في كل مرة حتى تصل إلى الدائرة التالية واستمر حتى تصل إلى الدائرة الأخيرة

١٠ + ... ← ٣٠ ← ٧٠ − ...... ← ٥٠ ← ٢٠ ← ٨٠ ← ٦٠ ← ٤٠ ← ٢٠ ← ١٠

٥٠ ← ٣٠ ← ١٠ ← ٤٠ ← ٧٠

٦٠ ٥٠ ٢٠ ١٥ ٥

٨ أكمل لتكوّن عشرة :

١٠ + ٠ = ١٠	
٩ + ... = ١٠	
٨ + ... = ١٠	

...... + ٣ = ١٠	
...... + ... = ١٠	
...... + ... = ١٠	

٩ كوّن ١٠ لتجمع

٨ + ٦ = ١٠ + ... = ...

٤ + ٩ = ١٠ + ... = ...

٧ + ٥ = ١٠ + ... = ...

٩ + ٦ = ١٠ + ... = ...

٨ + ٧ = ... + ... = ...

٧ + ٧ = ... + ... = ...

١٠ كوّن ١٠ لتجمع

٧ + ٤ = ...

١٥ + ١ = ...

١٤ + ٣ = ...

٦ + ٦ = ...

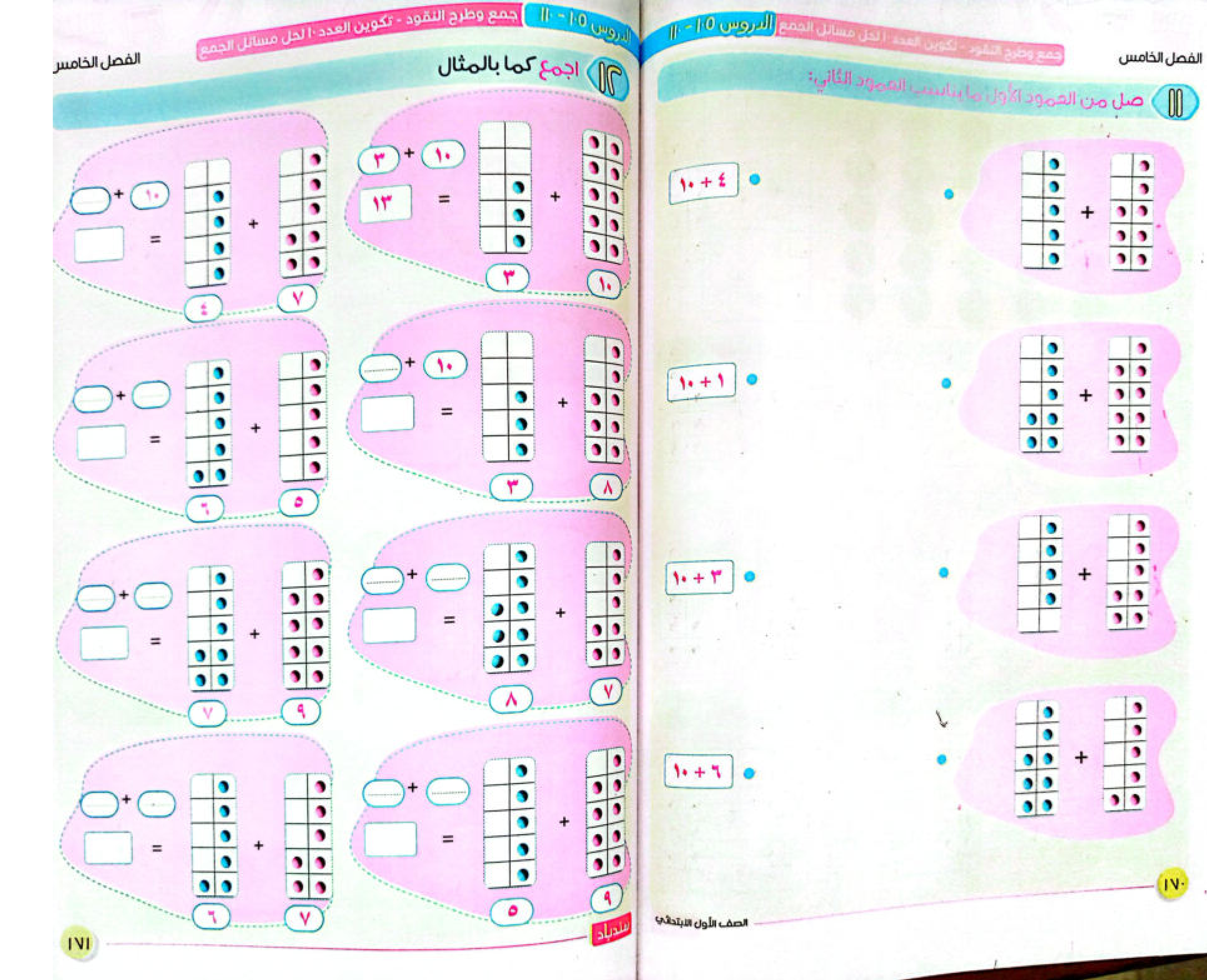
٦ + ٥ = ...

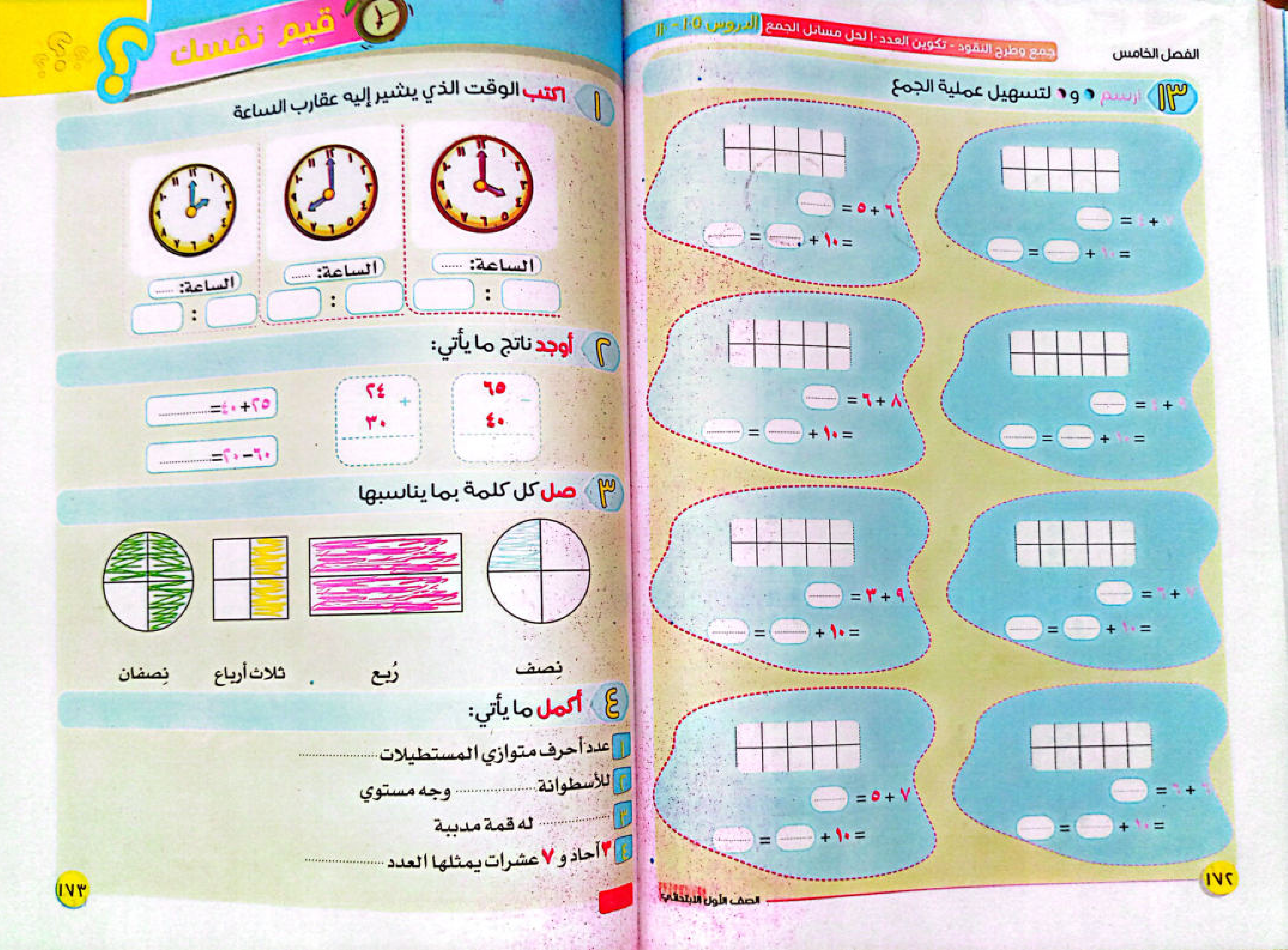
١٦ + ٣ = ...

١٢ + ٣ = ...

٨ + ٤ = ...

١٣ + ٣ = ...


الفصل الخامس
الدروس ١٠٥ - ١١٠
جمع وطرح النقود - تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع
١١ صل من العمود الأول ما يناسب العمود الثاني:
١٠ + ٤
١٠ + ١
١٠ + ٣
١٠ + ٦
١٧٠
الصف الأول الابتدائي
الفصل الخامس
الدروس ١٠٥ - ١١٠
جمع وطرح النقود - تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع
١٢ اجمع كما بالمثال
١٠ + ٣
١٣
١٠
٣
١٠
٧
٤
٨
٣
٥
٦
٧
٨
٩
٧
٩
٥
٧
٦
سندباد
١٧١



١٣ ارسم ● و ● لتسهيل عملية الجمع

٧ + ٤ = ...
= ١٠ + ... = ...

٦ + ٥ = ...
= ١٠ + ... = ...

٩ + ١ = ...
= ١٠ + ... = ...

٨ + ٦ = ...
= ١٠ + ... = ...

٧ + ٦ = ...
= ١٠ + ... = ...

٩ + ٣ = ...
= ١٠ + ... = ...

٦ + ٦ = ...
= ١٠ + ... = ...

٧ + ٥ = ...
= ١٠ + ... = ...

قيم نفسك

١ اكتب الوقت الذي يشير إليه عقارب الساعة

الساعة: ...... (.... : ....)

الساعة: ...... (.... : ....)

الساعة: ...... (.... : ....)

٢ أوجد ناتج ما يأتي:

٦٥ − ٤٠ = ...

٢٤ + ٣٠ = ...

٢٥ + ٤٠ = ...

٦٠ − ٤٠ = ...

٣ صل كل كلمة بما يناسبها

نِصف — رُبع — ثلاث أرباع — نِصفان

٤ أكمل ما يأتي:

١ عدد أحرف متوازي المستطيلات ....

٢ للأسطوانة .... وجه مستوي

٣ .... له قمة مدببة

٤ ٣ آحاد و ٧ عشرات يمثلها العدد ....

الفصل السادس



الدروس ١١١ - ١١٦

الزيادة والنقصان ١، ١٠ - الجمع

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- العدّ بزيادة ١ و طرح ١ و العدّ بزيادة ١٠ و طرح ١٠ .
- جمع الأعداد المُكَوّنة من رقمين .
- تحديد القيمة والقيمة المكانية للعدد

انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر نجعل الطفل ينظر للصورة فى أعلي الصفحة ويعرف أنها لكرات لعبة البلياردو ويكون على الكرات أرقام ونجعله يقرأها وأي رقم يقرأه يقرأ التالي له والسابق له ويزيد عليه ١٠ ويجمع رقمين موجودين على كرتين إذا أمكن.

العدّ بزيادة ١ أو نقصان ١

علمنا فى جدول المائة أن الأعداد تزيد أو تنقص إذا تحركنا يسارًا أو يمينًا فنجد أن العدد ١٤ يزيد ١ عن ١٣ والعدد ١٥ يزيد ١ عن ١٤ وكلما تحركنا فى نفس الجهة يزيد كل عدد ١ عن الذى يسبقه وإذا اتجهنا العكس ينقص ١ فنجد ١٤ ينقص ١ عن ١٥ وهكذا

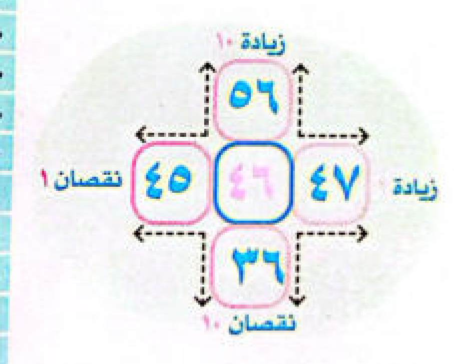
وعلمنا أيضًا أن الأعداد تزيد أو تنقص ١٠ إذا تحركنا لأعلى أو لأسفل فكلما اتجهنا لأعلى تزيد ١٠ وإذا اتجهنا لأسفل تنقص ١٠



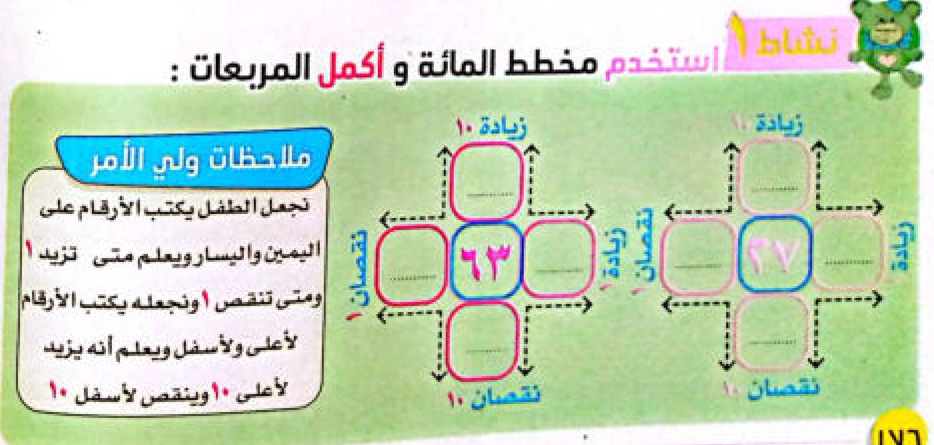
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

وهذا الشكل يلخص لنا اتجاه الزيادة والنقصان

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



نشاط ١ استخدم مخطط المائة و أكمل المربعات :



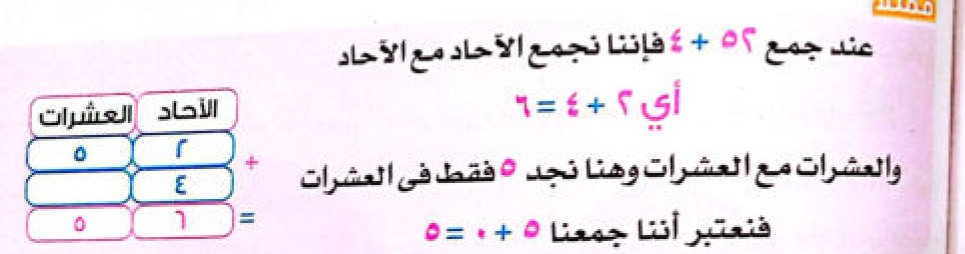
نشاط ٢ أكمل:



جمع عددين أحدهما مكوّن من رقمين والآخر مكوّن من رقم واحد

في مسائل الجمع نحن نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات

فمثلاً



عند جمع ٥٢ + ٤ فإننا نجمع الآحاد مع الآحاد

أي ٢ + ٤ = ٦

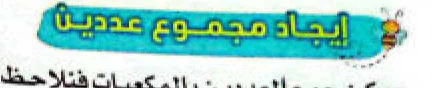
والعشرات مع العشرات وهنا نجد ٥ فقط في العشرات

فنعتبر أننا جمعنا ٥ + ٠ = ٥

	الآحاد	العشرات
	٢	٥
+	٤	
=	٦	٥

نشاط اجمع :





يمكن جمع العددين بالمكعبات فنلاحظ أن:



أي أننا جمعنا المكعبات الفردية معًا والعشرات الكاملة معًا

١ الطريقة الرأسية

و هذه الطريقة (وهى الطريقة الأسهل) نكتب العددين رأسيًا أسفل بعضهما بحيث يكون الآحاد أسفل الآحاد و العشرات أسفل العشرات و يمكن وضعهما فى جدول الخانات أو بدونه



	العشرات	الآحاد
+		
=		

ويمكن الجمع بدون جدول الخانات كالتالي:

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 41 \\ \hline 64 \end{array}$$

(٢٣ + ٤١ = ٦٤)

٢ الطريقة الأفقية

فى هذه الطريقة نكتب العددين أفقيًا (على نفس السطر) ونجمع أيضًا من اليمين إلى اليسار بحيث نجمع الآحاد مع الآحاد و العشرات مع العشرات ونكتب ناتج الجمع بعد علامة (=)

٢ + ٤

٣ + ١

٢٣ + ٤١ = ٦٤

نلاحظ أن

الطريقتين لهما نفس الناتج

نشاط ٤ اجمع

الآحاد	العشرات
٥	٤
+ ٢	١
=	....

الآحاد	العشرات
٣	١
+ ٢	٥
=	....

الآحاد	العشرات
٤	٣
+ ١	٥
=	....

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يجمع الآحاد مع الآحاد ثم العشرات مع العشرات



الأنماط العددية

الأنماط العددية هي زيادة الأعداد أو نقصانها بمقدار ثابت

فمثلًا

الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، .... يعتبر نمط لعدد يزيد ١ في كل مرة عن السابق له

الأعداد ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، .... يعتبر نمط لعدد يزيد ١٠ في كل مرة عن السابق له

الأعداد ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، .... يعتبر نمط لعدد ينقص ١ في كل مرة عن السابق له وهكذا

نشاط ٥ أكمل الأعداد الناقصة في تسلسل الأعداد الآتية بالزيادة أو النقصان:

أ) ٤ ، ٥ ، ٦ ، .... ، .... ، ....

ب) ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

ملاحظات ولي الأمر
نجعل الطفل يكتشف بنفسه هل الأعداد تزيد أم تنقص وكم الزيادة أو النقصان ويكتب بنفس الزيادة أو النقصان

تحليل العدد وتحديد القيمة والقيمة المكانية

تحليل العدد يعني فصل الآحاد بمفردها والعشرات بمفردها

فمثلًا

نلاحظ أن

أن ٢ في العدد ٥٢ قيمتها ٢ لأنها في الآحاد أما ٢ في العدد ٢٥ فقيمتها ٢٠ لأنها في العشرات

نشاط ٦ اكتب القيمة المكانية والقيمة العددية لكل رقم فيما يأتي:

ملاحظات ولي الأمر
يجب أن يعلم أن قيمة العدد تكون حسب مكانه فالعدد ٤ يكون في الآحاد قيمته ٤ وفي العشرات قيمته ٤٠

نشاط ٧ استخدم الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ لتكوّن منها أعداد مكوّنة من رقمين مختلفين:

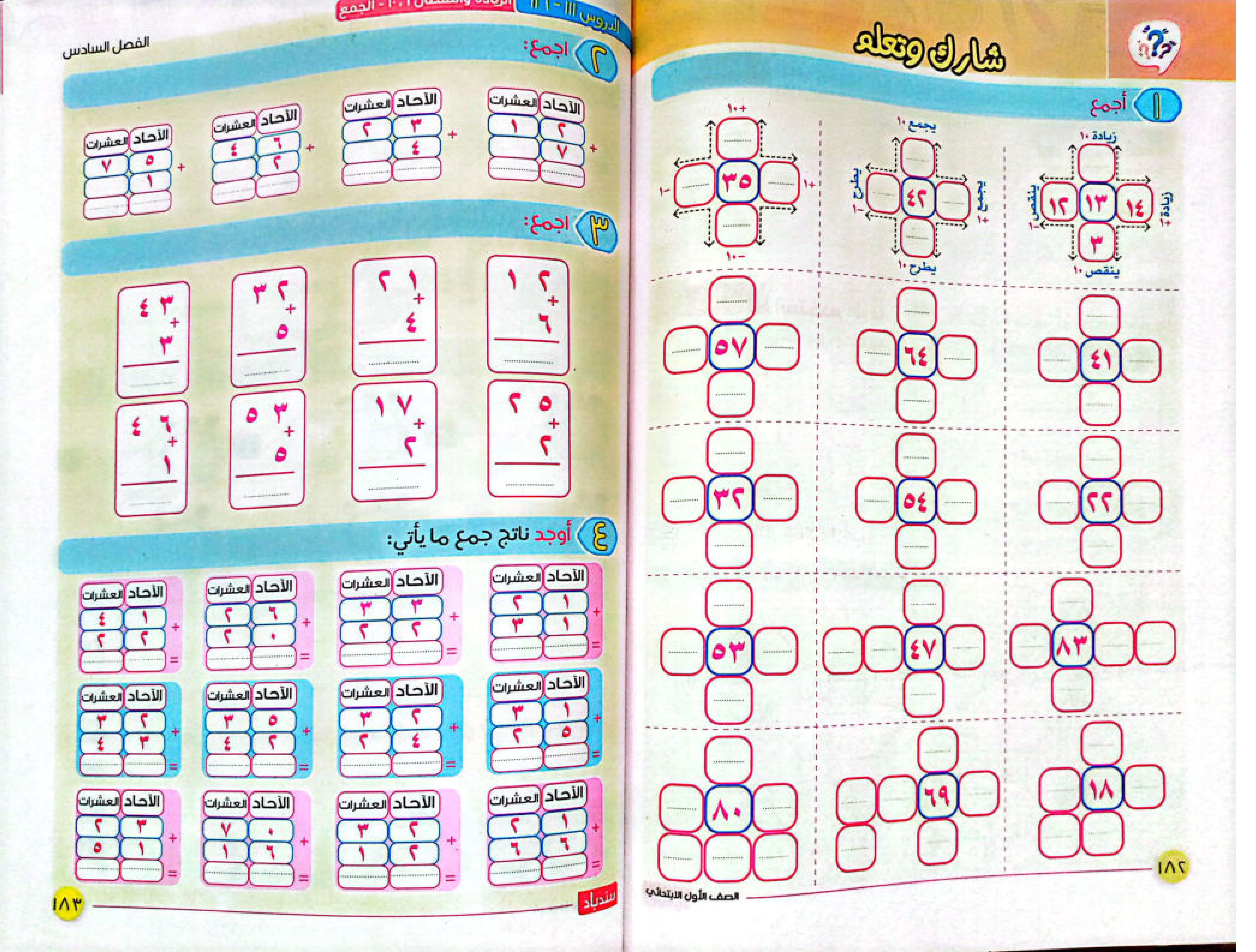
٢١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ما هو أكبر عدد ....

ما هو أصغر عدد ....

ملاحظات ولي الأمر
نجعل الطفل يكون عدد مكوّن من رقمين مختلفين فيبدأ بالعدد ٢ مثلاً ويكتب على يمينه ١ مرة و ٣ مرة فيصبح ٢١ ، ٢٣ ويبدأ بالعدد ٣ ويكتب يمينه الرقمين الآخرين كل رقم مرة فيكون ٣١ ، ٣٢ ثم يبدأ بالعدد ١ فيصبح: ١٢ ، ١٣

حلل الأعداد إلى آحاد وعشرات:


شارك وتعلم
١ أجمع
زيادة ١٠
ينقص ١٠
زيادة ١
ينقص ١
١٤ ١٣ ١٢ ٣
يجمع ١٠
يطرح ١٠
يجمع ١
يطرح ١
٤٢
+١٠
-١٠
+١
-١
٣٥
٤١ ٦٤ ٥٧
٢٢ ٥٤ ٣٢
٨٣ ٤٧ ٥٣
١٨ ٦٩ ٨٠
١٨٢
الصف الأول الابتدائي
الدروس ١١ - ١٦
الزيادة والنقصان ١٠، ١ - الجمع
الفصل السادس
٢ اجمع:
الآحاد العشرات
٢ ١
٧
٣ ٢
٤
٦ ٤
٢
٥ ٧
١
٣ اجمع:
١٢ + ٦
٢١ + ٤
٣٢ + ٥
٤٣ + ٣
٢٥ + ٢
١٧ + ٢
٥٣ + ٥
٤٦ + ١
٤ أوجد ناتج جمع ما يأتي:
الآحاد العشرات
١ ٢
١ ٣
٣ ٣
٢ ٢
٦ ٢
٠ ٢
١ ٤
٢ ٢
١ ٣
٥ ٢
٢ ٣
٤ ٢
٥ ٣
٢ ٤
٢ ٣
٣ ٤
١ ٢
٦ ٦
٢ ٣
٢ ١
٠ ٧
٦ ١
٣ ٢
١ ٥
سندباد
١٨٣

٥ أوجد ناتج جمع ما يأتي:

٢٧ + ٣١ = ...	١٢ + ٤٠ = ...	٤٥ + ٣٢ = ...	١٥ + ٤٢ = ...
٤١ + ٢٥ = ...	٢٥ + ١٢ = ...	٧٢ + ١٥ = ...	١٥ + ٢٣ = ...

٦ أوجد ناتج جمع ما يأتي:

١ ٦٠ + ٣٩ = ...
٢ ١٠ + ٢٠ = ...
٣ ٣٠ + ١٥ = ...
٤ ١١ + ٣٢ = ...
٥ ٣٢ + ٢٣ = ...
٦ ٦٦ + ٣٣ = ...

٧ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ ١٥ + ٧٠ = (٧٥ أو ٨٥ أو ٦٥ أو ٩٥)
٢ ٢٥ + ٥٢ = (٧٧ أو ٨٧ أو ٦٧ أو ٦٢)
٣ ١٥ + ٤٢ = (٥٦ أو ٥٧ أو ٦٧ أو ٥٨)
٤ ٢٣ + ٦٤ = (٨٧ أو ٩٧ أو ٦٧ أو ٧٧)
٥ ٣٦ + ٤٢ = (٧٦ أو ٨٧ أو ٧٨ أو ٦٨)
٦ ٦٠ + ٢١ = (٧٧ أو ١٨ أو ٨١ أو ٨٣)

٨ أكمل الأعداد الناقصة فى تسلسل الأعداد الآتية بالزيادة أو النقصان

.....	٢	٣	.....	٥	.....	.....	.....	.....	.....
١٠	٩	.....	.....	.....	.....	.....	٣	.....	.....
١٠	٢٠	٣٠	.....	.....	.....	.....	٨٠	.....	.....
.....	.....	.....	.....	٦٠	.....	.....	.....	٢٠	١٠
٥	١٥	.....	٣٥	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	٧٥	٦٥	.....	٤٥	.....	.....	.....	.....



٩ اكتب القيمة للأعداد الموضحة

١٠ استخدم الأرقام في كل شكل لتكون منها كل الأعداد الممكنة ممن تتكون من رقمين مختلفين



الدروس ١١٧ - ١٢٠ الطرح - علاقة الجمع بالطرح

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

- طرح الأعداد المُكَوّنة من رقمين
- استخدام العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح في العمليات الحسابية

انظر، واكتشف، وتعلم

فى بداية الأمر ينظر الطفل للصورة فى أعلى الصفحة ويقرأ الأرقام ويحاول أن يطرح رقمين يختارهم الطفل ثم يختار الطفل رقمين لولي الأمر ليطرحهم وهو يقول صح أم خطأ كنوع من التعليم من خلال اللعب مع ملاحظة أننا نطرح العدد الأصغر من العدد الأكبر.

طرح الأعداد المُكَوّنة من رقمين

وعند طرح عدد مُكَوّن من رقمين من آخر مثله مثل ٥٨ - ٣٤ فإننا نتبع طريقة من طريقتين إما الطريقة الرأسية أو الطريقة الأفقية وسوف نوضحهم فيما يلي :

١ الطريقة الرأسية

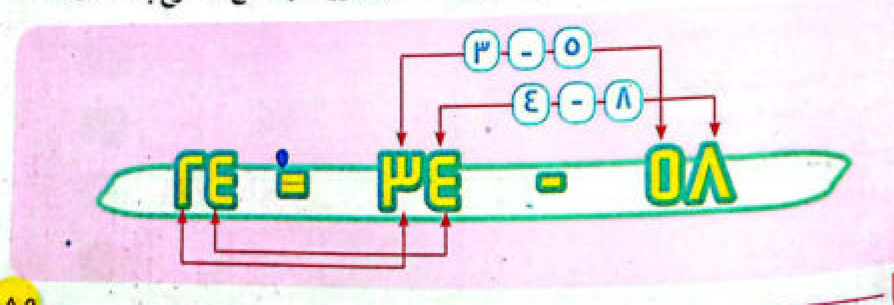
وفى هذه الطريقة (وهى الطريقة الأسهل) نرتب العددين رأسيًا أسفل بعضهما ويُكتب العدد الأول (الأكبر) أعلى العدد الثاني (الأصغر) بحيث يكون الآحاد أسفل الآحاد و العشرات أسفل العشرات ويمكن وضعهما فى جدول الخانات أو بدون ، ونطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات



أي نطرح خانة الآحاد ٨ - ٤ = ٤ ونكتب الناتج ٤ أسفل خانة الآحاد وبالمثل نطرح خانة العشرات ٥ - ٣ = ٢ ونكتب الناتج ٢ أسفل خانة العشرات ويكون ناتج الطرح هو ٥٨ - ٣٤ = ٢٤

٢ الطريقة الأفقية

فى هذه الطريقة يُكتب العددين أفقيًا على نفس السطر ونطرح من اليمين إلى اليسار بحيث نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات ويُكتب ناتج الطرح بعد علامة " = "



نشاط ١ اطرح :

	الآحاد	العشرات
	٦	٩
−	٥	٦
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٥	٨
−	٢	٣
=	.....	.....

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يطرح ونسأله عن الطريقة ليشرحها لنا قبل الحل ونتأكد من أنه يطرح الآحاد ثم العشرات ويكتب الناتج فى مكانه الصحيح

١ ٥٦ - ٢٤ = ...

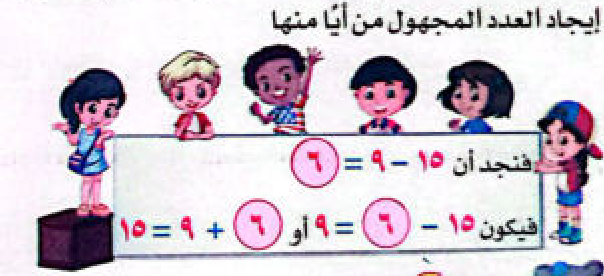
٢ ٨٩ - ٥٧ = ...

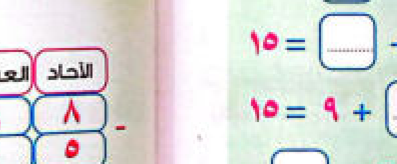
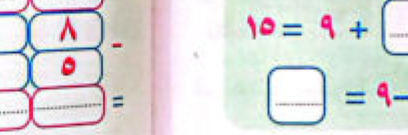
العلاقة بين الجمع والطرح

مثلاً

إذا كان ٣ + ٩ = ١٢ فإن ١٢ - ٣ = ٩ ، ١٢ - ٩ = ٣

أي أننا يمكن أن نستفيد من الجمع فى إيجاد طرح العدد الأكبر - أحد العددين ونلاحظ عند حل مسائل الجمع أو الطرح أن العدد المجهول (الناتج) يكون بعد علامة (=) واليوم يمكن حل هذه الأسئلة ويكون العدد المجهول فى أي موضع فى المسألة كما بالشكل ويمكن إيجاد العدد المجهول من أيًا منها





نشاط ٢ أوجد العدد المفقود (المجهول):


أ ٩-٥ = □


ب ٩ - □ = ٥


جـ ٥ + □ = ٩



د □+٥ = ٩

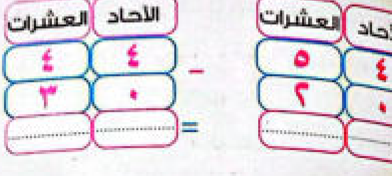
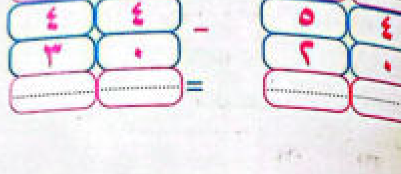
ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يوجد العدد المجهول من أياً منهم ثم يستخدم ذلك الخطوة فى إيجاد باقى المجاهيل



١ اطرح:



	الآحاد	العشرات
	٤	٥
−	٠	٢
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٤	٤
−	٠	٣
=	.....	.....

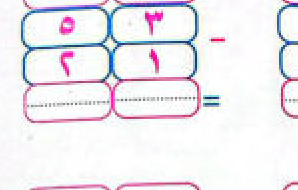
	الآحاد	العشرات
	٥	٨
−	٠	٥
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٣	٣
−	٠	٢
=	.....	.....









	الآحاد	العشرات
	٢	٤
−	١	١
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٣	٥
−	١	٢
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٤	٥
−	٢	٣
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٣	٦
−	٢	٥
=	.....	.....



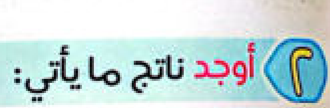



	الآحاد	العشرات
	٣	٢
−	٣	١
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٥	٤
−	٣	٤
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٤	٦
−	٢	٣
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٦	٦
−	٢	٥
=	.....	.....



٢ أوجد ناتج ما يأتي:

	الآحاد	العشرات
	٨	٨
−	٥	٤
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٩	٩
−	٦	٣
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٩	٩
−	٥	٤
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٨	٦
−	٦	٥
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٥	٨
−	٥	٤
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٧	٩
−	٥	٣
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٥	٦
−	٢	٣
=	.....	.....

	الآحاد	العشرات
	٧	٨
−	٥	٥
=	.....	.....

٣ أوجد ناتج طرح ما يأتي :

١٥ - ١٠ = ...	٥٤ - ٣٠ = ...	٣٢ - ٢١ = ...	٤٥ - ٢٠ = ...
٤٥ - ٢٥ = ...	٣٤ - ١٣ = ...	٥٦ - ٥٠ = ...	٤٦ - ٢٤ = ...
٧٩ - ٤٩ = ...	٥٤ - ٢٣ = ...	٨٥ - ٧٤ = ...	٦٩ - ١٦ = ...

٤ أوجد ناتج طرح ما يأتي :

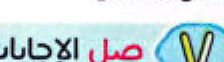
٢٧ - ٢٣ = ...	٨٢ - ٥١ = ...	٤٧ - ٣٧ = ...	٥٣ - ٣٢ = ...
٤٥ - ١٣ = ...	٩٢ - ٧١ = ...	٩٦ - ٤٥ = ...	٩٧ - ٨٧ = ...

٥ أوجد ناتج طرح ما يأتي :

١ ٥٣ - ٤٠ = ...
٢ ٦٦ - ٤٣ = ...
٣ ٨٦ - ٧٥ = ...
٤ ٣٩ - ١٨ = ...
٥ ٣٨ - ١٦ = ...
٦ ١٥ - ١٥ = ...
٧ ٦٢ - ٤١ = ...
٨ ٢٤ - ٢١ = ...

٦ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ٣٢ - ١١ = ... (١١ أ، ٤٣ أ، ٢١ أ، ٢٣)
٢ ٧٨ - ٣٨ = ... (٤٨ أ، ٤١ أ، ٤٠ أ، ٣٠)
٣ ٥٩ - ٣٥ = ... (٢٤ أ، ٣٤ أ، ٨٤ أ، ٢٥)
٤ ٩٩ - ٤٨ = ... (٤٠ أ، ٤١ أ، ٥٠ أ، ٥١)
٥ ٥٦ - ٢٤ = ... (٣٢ أ، ٢٢ أ، ٢٣ أ، ٧٨)
٦ ١٦ - ١١ = ... (١٧ أ، ٢٧ أ، ٥ أ، ١٥)

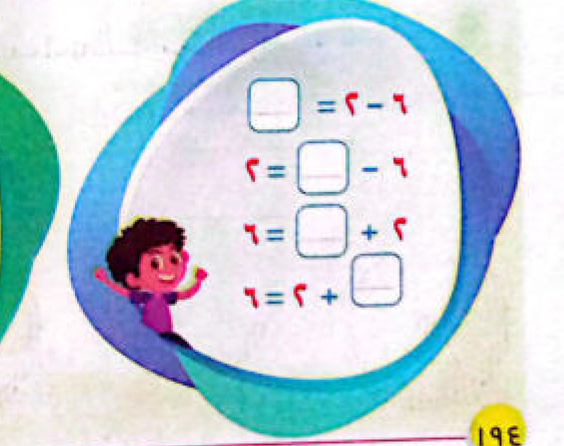


٧ صل الإجابات المتساوية :

٤٨ - ١٢	٤ آحاد و ٢ عشرات
٦٩ - ٤١	٣١ + ١٠
٥٩ - ٣٥	١٢
٦٣ - ٢٢	٦ آحاد و ٣ عشرات
٧٢ - ٦٠	١٢ + ١٦



٨ أوجد العدد المفقود :



٦ - ٢ = ...

٦ - .... = ٢

٢ + ... = ٦

.... + ٢ = ٦

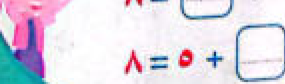


٨ - ٥ = ...

٨ - .... = ٥

٥ + ... = ٨

.... + ٥ = ٨

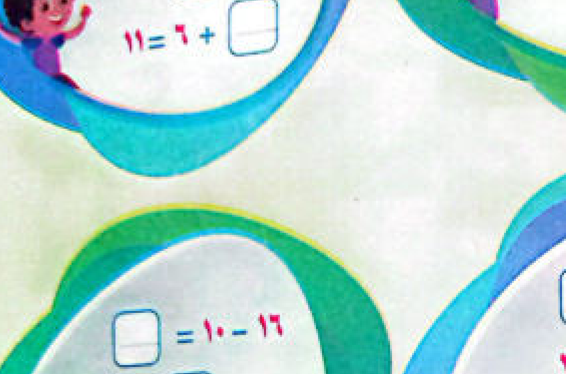


١٣ - ٧ = ...

١٣ - .... = ٧

٧ + ... = ١٣

.... + ٧ = ١٣



١١ - ٦ = ...

١١ - .... = ٦

٦ + ... = ١١

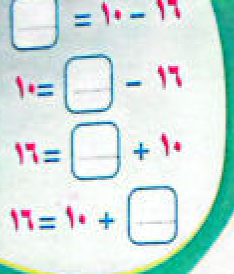
.... + ٦ = ١١

١٥ - ٣ = ...

١٥ - .... = ٣

٥ + ... = ١٥

.... + ٣ = ١٥



١٦ - ١٠ = ...

١٦ - .... = ١٠

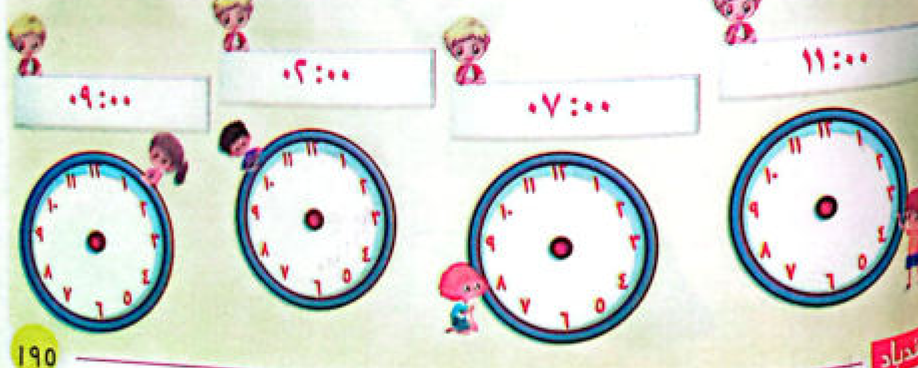
١٠ + ... = ١٦

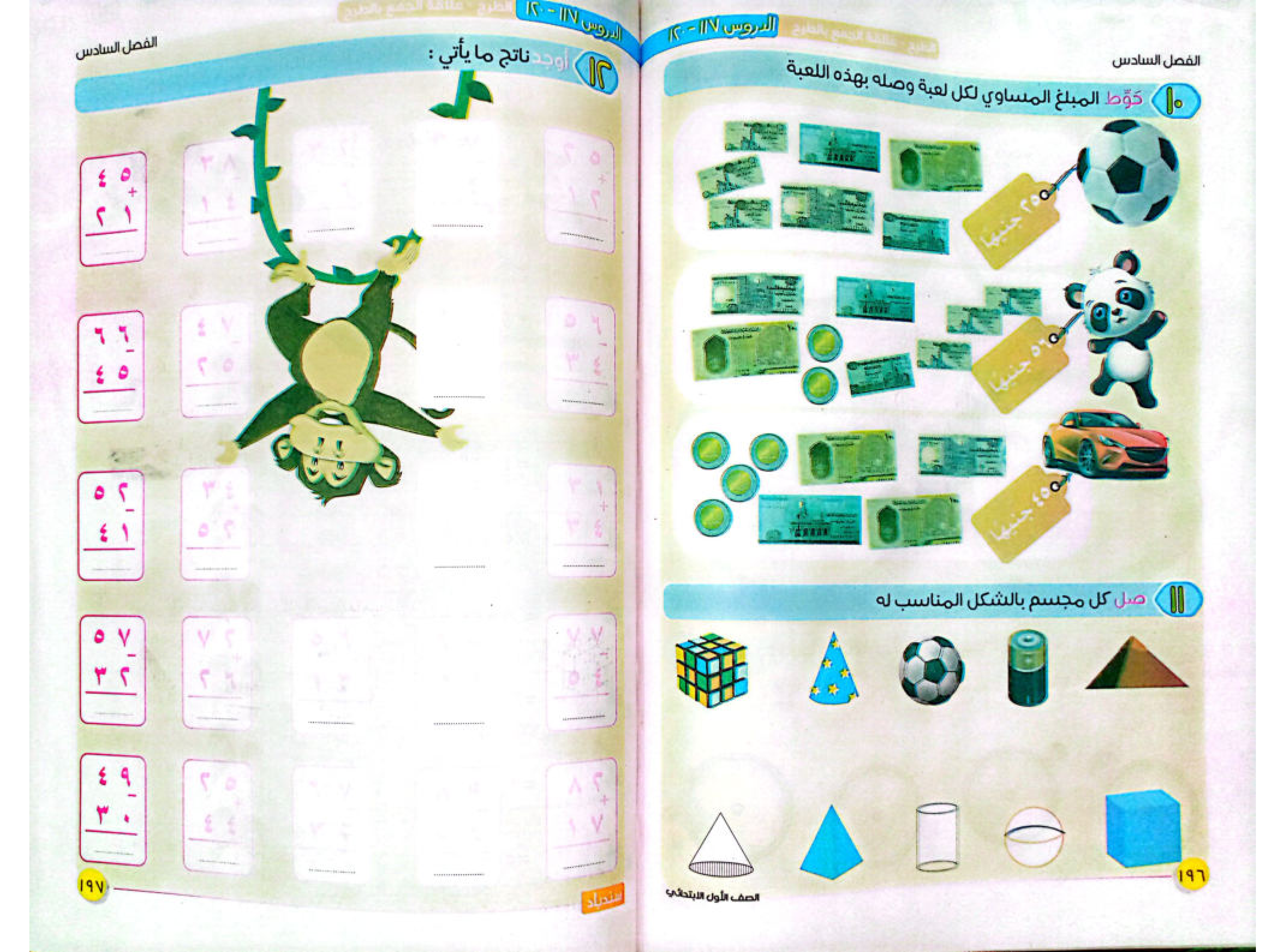
.... + ١٠ = ١٦

٩ ارسم عقارب الساعة حسب التوقيت المكتوب :

١١:٠٠ | ٠٧:٠٠ | ٠٢:٠٠ | ٠٩:٠٠







١٠ حَوِّط المبلغ المساوي لكل لعبة وصله بهذه اللعبة

١١ صل كل مجسم بالشكل المناسب له

١٢ أوجد ناتج ما يأتي :

$٣٨ - ١٤ = ...$

$٤٧ - ٢٥ = ...$

$٣٤ + ٥٢ = ...$

$٧٢ + ٢٦ = ...$

$٢٥ + ٤٤ = ...$

$٤٥ + ٢١ = ...$

$٦٦ - ٤٥ = ...$

$٥٢ - ٤١ = ...$

$٥٧ - ٣٢ = ...$

$٤٩ - ٣٠ = ...$



١٣ أكمل ما يأتي

٤٥ + ٢٣ = ...

٤٤ + ٣٠ = ...

٢٨ - ١٤ = ...

٢٥ + ٢٠ = ...

٤٣ + ٢ = ...	٨١ - ٧٠ = ...	٧٥-٣٥ = ...
٤٢ + ١٤ = ...	٤٩ - ٢٩ = ...	٦٢-٤١ = ...
٣٥ + ٢١ = ...	٥٧ - ٣١ = ...	٦٠+٢٢ = ...
٥٤ - ٣٢ = ...	٩٩-٣٧ = ...	٢٧+٧٢ = ...
١٤ + ٥٣ = ...	٨٨-٥٢ = ...	٤٣+٢٥ = ...
٥٦ + ١٢ = ...	٨٣-٨٠ = ...	٦٨+٣١ = ...
١٥ + ١٣ = ...	٦٧-٧ = ...	٢٣+٥٠ = ...

الفصل السادس
الدروس ١١٧ - ١٢٠ | الطرح - علاقة الجمع بالطرح

١٤ أكمل الثمن بعد الخصم

السلعة	الثمن	الخصم	الثمن بعد الخصم
	٢٥ جنيهًا	١٠ جنيهًا	٢٥ - ١٠ = ... جنيهًا
	٩٩ جنيهًا	١٤ جنيهًا	☐ - ☐ = ... جنيهًا
	٩٥ جنيهًا	٢٠ جنيهًا	☐ - ☐ = ... جنيهًا
	٣٧ جنيهًا	١٢ جنيهًا	☐ - ☐ = ... جنيهًا

١٥ قام أحد المحال بتخفيض المبيعات بمبلغ ١٢ جنيهًا أكتب أسعار الأشياء المبينة بعد التخفيض

٢٥   ٢٧   ٣٢

١ الشوكولاتة = ☐ - ☐ = ☐ جنيهًا

٢ العروسة = ☐ - ☐ = ☐ جنيهًا

٣ الكرة = ☐ - ☐ = ☐ جنيهًا

تقييمات



تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ٥ + ٤ .... عشرة [< أ، > أ، = أ، غير ذلك]

٢ العدد ٦ يزيد ١ عن العدد .... [٤ أ، ٥ أ، ٦ أ، ٧]

٣ ٤ عشرات و ٦ آحاد = ... [١٠ أ، ٦٤ أ، ٤٦ أ، ٢٠]

٤ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٢ هى .... [آحاد أ، عشرات أ، ٧ أ، ٧٠]

٢ أكمل ما يأتي :

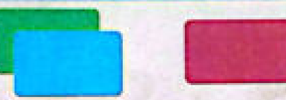
١ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ....، ....، ....

٢ .... له ٤ أضلاع و ٤ زوايا وأضلاعه متساوية

٣ .... ليس لها رؤوس وليس لها أحرف ولها وجه منحني

٤ عدد الأنصاف فى الدائرة الواحدة هو ....

٣ حَوِّط الكلمة المناسبة :



الكارت الأحمر (يمين ، يسار ، خلف) الكارت الأزرق

الكارت الأزرق (يمين ، أمام ، خلف) الكارت الأخضر

الكارت الأصفر (يمين ، يسار ، أمام) الكارت الأزرق

٤ أ رتّب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٥٣ ، ٣١ ، ٧١ ، ٨٠

الترتيب هو ....، ....، ....، ....

ب أوجد ناتج ماياتي

٦٠ - ٢٠ = ...

١٣ + ٢٤ = ...

٥٠ + ٢٠ = ...

٤٠ - ١٠ = ...

تقييم ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ثلاثة ◯ ٣ - ٣ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢ العدد ٧ ينقص واحد عن العدد .... [٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨]

٣ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٥٣ هى .... [٣ ، ٣ ، آحاد ، عشرات]

٤ ٨٣ ◯ ٧٦ [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢ أكمل ما يأتي :

١ ٣ عشرات + ٥ عشرات = ...

٢ ٣٦ + ٢٤ = ...

٣ ٦٠ - ٣٠ = ...

٤ .... له قمة مدببة وليس له أحرف وله وجه مستوي ووجه منحني

٣ صل كل طفل بترتيبه الصحيح :



الثالث الخامس الثاني الأول الرابع

٤ أ رتّب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٥٦ ، ٦٢ ، ٢٤ ، ٨٧

الترتيب هو ....، ....، ....، ....

ب صورت ريم ٧ صور بالموبايل، ثم صورت صور أخرى حتى أصبح عدد الصور ١١ صورة

ما عدد الصور الأخرى التى صورتها ريم ؟

عدد الصور = ...

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ٢ + ٤ ◯ ١ + ٥ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ العدد ...... يقل ١ عن العدد ١٥ [١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦]

٣ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٤٢ هى ...... [٢ ، ٢٠ ، آحاد ، عشرات]

٤ ٧٣ ◯ ٨٠ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أكمل ما يأتي :

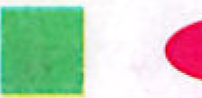
١ ٣ عشرات + ٢ آحاد = ...

٢ ٧٥ - ١٠ = ...

٣ ١٦ + ٢٤ = ...

٤ ...... له ٨ أحرف و ٤ رؤوس وقمة مدببة وقاعدة على شكل مربع

٣







الشكل الأحمر هو ...... من اليمين [الأول ، الثاني ، الرابع]

الشكل الأصفر هو ...... من اليسار [الثاني ، الثالث ، الرابع]

الشكل الأخضر هو ...... من اليمين [الأول ، الثاني ، الثالث]

٤ أ رتّب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٣٥ ، ٣٢ ، ٥٤ ، ٢٣

الترتيب هو ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب ذهب ٨ أطفال للعب كرة القدم ، ثم ذهب إليهم عدد من الأطفال فأصبح عدد الأطفال ١٥ فما هو عدد الأطفال الذين ذهبوا إليهم ؟

عدد الأطفال = ...



تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ٦ + ٠ ◯ ٨ - ٣ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ العدد ١٦ يزيد عشرة عن العدد ...... [٦ ، ٢٦ ، ١٦ ، ٣٦]

٣ قيمة الرقم ٠ فى العدد ٣٠ هى ...... [صفر ، ١٠ ، ٣٠ ، آحاد]

٤ ٧٥ ◯ ٥٧ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أكمل ما يأتي :

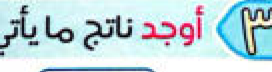
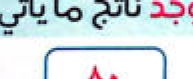
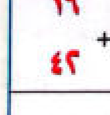
١ ٩ عشرات + ... = ٩٣

٢ العدد الأكبر فى الأعداد ٥٨ ، ٥١ ، ٦٣ ، ١٩ هو ......

٣ ...... ليس لها أضلاع وليس لها زوايا

٤ المثلث فى الأشكال ترتيبه ...... من اليمين

٣ أوجد ناتج ما يأتي :


٨٠ - ٣٠ = ...

١٦ + ٤٢ = ...

٦٨ - ٣٠ = ...

٥٠ - ٢٠ = ...

٤

أ يوجد ١٥ موزة أكل منها القرد حتى شبع وترك منها ١٠ موزات

ما عدد الموز الذى أكله القرد ؟ عدد الموز = ...



ب ارسم عقارب الساعة حسب التوقيت المكتوب :






الساعة ٧ ، الساعة ٢ ، الساعة ١١





تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ٩ + ... = ١٠ [١ ، ٢ ، ٤ ، ١٩]

٢ العدد ٢٥ يقل عشرة عن العدد .... [١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥]

٣ القيمة المكانية للرقم ١ فى العدد ١٢ هى [آحاد ، عشرات ، ١ ، ١٠]

٤ ٨٣ ◯ ٣ آحاد + ٨ عشرات [< ، > ، = ، غير ذلك]

٢ أكمل ما يأتي :

١ ٩ عشرات – ٦ عشرات = ...

٢ ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، ....

٣ .... له ٣ أضلاع و ٣ زوايا

٤ .... لها ٢ وجه مستوي ووجه منحني وليس لها أحرف

٣ أ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٥٦ ، ٧٣ ، ١٥ ، ٨٦

الترتيب هو .... ، .... ، .... ، ....

ب فى بداية العام اشترى حازم ٨ كراسات وأخذ من أخته ٤ كراسات

فما عدد الكراسات التى مع حازم ؟

عدد الكراسات = ...

٤ أوجد ناتج ما يأتي :

٣ عشرات
\+ ٦ عشرات
....

٧٠
\- ٤٠
....

١٨ - ٧ = ...

٢٥ + ١٣ = ...



تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ .... + ٧ = ١٠ [٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٧]

٢ العدد .... يقل ١٠ عن العدد ٣٠ [١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠]

٣ ٤ عشرات + ٣ آحاد = ... [٤٣ ، ٣٤ ، ٧ ، ١٧]

٤ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٤٣ هى [٣ ، ٣٠ ، آحاد ، عشرات]

٢ أكمل ما يأتي :

١ ٦٩ = ٩ + ...

٢ ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، ....

٣ الشكل الذى له ٤ زوايا و ٤ أضلاع كل اثنين متقابلين متساويين هو ....

٤ المكعب له .... حرف

٣ أ رتب الأعداد الآتية تنازليًا :

٥٦ ، ١٣ ، ٩٨ ، ٦٧

الترتيب هو .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٤ ولد يلعبون معًا فى الملعب ذهب منهم ١٠ أولاد إلى المنزل

فكم ولد تبقى فى الملعب ؟

عدد الأولاد الذين تبقوا فى الملعب = ...

٤ أوجد ناتج ما يأتي :

٦٠
\- ٤٠
....

١٥
\+ ٢١
....

١٦ - ١٠ = ...

٢٨ + ١١ = ...